



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El clima familiar en la inteligencia emocional de los
estudiantes del segundo grado de secundaria.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Enma Lis Maldonado Roca

ASESOR:

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas.

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya.

Presidenta

Dr. Walter Villalobos Cueva.

Secretario

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

Vocal

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía, a mis amados abuelos Magda y Celestino por su apoyo incondicional, a mi hijo Fernando quien es mi motor y motivo, de superación y perseverancia.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida e iluminarme siempre, aun en los momentos más difíciles.

A Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, por su asesoramiento y motivación en la realización de este trabajo de investigación.

A todas las personas que me acompañaron, brindándome sabios consejos y orientaciones oportunas que coadyuvaron al fortalecimiento de mis conocimientos y por ende al desarrollo de mi comunidad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Enma Lis Maldonado Roca; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 16004165 con la tesis titulada: El clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de secundaria. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

Los Olivos, 03 de junio de 2017

Enma Lis Maldonado Roca
DNI N° 16004165

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada El clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el clima familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de secundaria, y para esto se analizó datos tomados a 197 estudiantes y en base a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias y anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

Contenido

Pag.

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi

I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica y teórica	20
1.3. Justificación	48
1.4. Problema	50
1.5 Hipótesis	53
1.6 Objetivos	54

II. Marco metodológico	56
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	60
2.4. Tipo de estudio	60
2.5. Diseño de investigación	61
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65

2.8. Validez y confiabilidad	68
2.9. Método de análisis de datos	71
2.10. Aspectos éticos	71
III. Resultados	72
3.1. Descripción de los resultados	73
IV. Discusión de resultados	93
V. Conclusiones	97
VI Recomendaciones	101
VII. Referencias	103
Anexo	113
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento para medir la variable clima familiar	
Anexo 3. Instrumento para medir la variable inteligencia emocional.	
Base de datos (pre test GC – GE y post test GC- GE)	
Anexo 4. Base de datos de la variable:	
Clima familiar e inteligencia emocional.	
Anexo 5. Confiabilidad (Kr20)	
Anexo 6. Artículo científico	
Anexo 7. Carta de solicitud (EPG)	
Anexo 8. Carta de aceptación (I.E.)	
Anexo 9. Certificado de validez del instrumento por juicio de experto	

Lista de tablas

	Pag.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Clima familiar	56
Tabla 2. Operacionalización variable 2: Inteligencia emocional	57
Tabla 3. Distribución de la población de los estudiantes de la Red 03, Huaral	60
Tabla 4. Distribución de la muestra de los estudiantes de secundaria de la Red 03, Huaral.	61
Tabla 5. Ficha técnica del cuestionario de la variable clima familiar	63
Tabla 6. Validación del instrumento de la variable clima familiar e Inteligencia Emocional	65
Tabla 7. Análisis de confiabilidad del instrumento mediante la fórmula Kr20 1 Clima familiar	66
Tabla 8. Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable 2- Inteligencia Emocional	67
Tabla 9. Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo Grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.	70
Tabla 10. Niveles del clima familiar organizacional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.	71
Tabla 11. Determinación del ajuste de los datos para el modelo del clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.	72
Tabla13. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en la inteligencia emocional.	73
Tabla 14. Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar influye en la inteligencia emocional	74
Tabla 15. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en la inteligencia intrapersonal.	75
Tabla 16. Pseudo coeficiente de determinación de las variables Clima familiar y su influencia en la inteligencia intrapersonal.	77
Tabla 17. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en la inteligencia interpersonal	79
Tabla 18. Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017	80

Tabla 19. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar y adaptabilidad emocional	82
Tabla 20. Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar y su influencia en la adaptabilidad emocional	83
Tabla 21. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en el manejo del stress emocional	84
Tabla 22. Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar y su influencia en el manejo del estrés emocional	85
Tabla 23. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en el estado de ánimo	86
Tabla 24. Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar y su influencia en el estado de ánimo general	87

Lista de figuras

Figura 1. Niveles de frecuencias de la inteligencia emocional	73
Figura 2. Niveles de frecuencias del clima familiar.	74
Figura 3. Curva COR, afirma que el clima familiar influye en la inteligencia Emocional de los estudiantes.	80
Figura 4. Curva COR, afirma el clima familiar influye en la inteligencia intrapersonal.	82
Figura 5. Curva COR, afirma el clima familiar influye en la inteligencia interpersonal.	85
Figura 6. Curva COR, afirma que el clima familiar influye en la adaptabilidad Emocional de los estudiantes.	88
Figura 7. Curva COR, influye en el manejo del estrés referida de los Estudiantes	90
Figura 8. Curva COR, afirma que el clima familiar influye en la dimensión estando de ánimo de los estudiantes.	93

Resumen

La investigación que tiene como título El clima familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de los estudiantes del segundo grado de secundaria. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.

La investigación fue de tipo básica-descriptiva-correlacional causal, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño No experimental de corte transversal, con una población de 403 estudiantes y una muestra de 197 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Red 03 Huaral. Se aplicó como instrumento de medición dos instrumentos para la recolección de datos, uno se denominó Escala de clima social familiar y el segundo instrumento denominado Inventario de inteligencia emocional Bar-On- Ice., dichos instrumentos permiten medir los niveles de las variables y de sus dimensiones., el instrumento fue validado por juicio de experto y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,875 para el instrumento de la variable clima familiar y 0,801 para el instrumento de la variable inteligencia emocional. Para la prueba de hipótesis se utilizó la regresión logística ordinal.

Concluyó que: El clima familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Palabras claves: Clima familiar, inteligencia emocional, relaciones interpersonales adaptabilidad, estrés, estado de ánimo.

Abstract

The research that has as title The familiar climate in the emotional intelligence in students of the students of the second degree of secondary. It aimed to determine the relationship between family climate and emotional intelligence in high school students.

The research was of a basic-descriptive-causal-correlational type, with a quantitative approach, whose hypothetical method was deductive, under the Non-experimental cross-sectional design, with a population of 403 students and a sample of 197 students of the second The 03 Huaral Network. Two instruments were used to measure data collection, one was called the Family Social Climate Scale and the second instrument called the BarOn-Ice Emotional Intelligence Inventory. These instruments allow measuring the levels of the variables and their dimensions. , The instrument was validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach Alpha statistic, with a coefficient of 0.875 for the instrument of the family climate variable and 0.801 for the instrument of the emotional intelligence variable. For the hypothesis test we used the ordinal logistic regression and it was concluded that: The family climate influences the emotional intelligence of the students of the second grade of secondary schools of the Network 03, Huaral 2017.

Key words: Family climate, emotional intelligence, interpersonal relationships, adaptability, stress, mood.

I. Introducción

En la actualidad se reconoce el papel principal de la familia en la formación de las diversas habilidades y capacidades emocionales en los niños y adolescentes. Al respecto, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2012) informo que, el desarrollo emocional en los niños son claves para obtener el progreso integral de los niños y adolescentes. Es de esta manera que, las relaciones adecuadas y oportunas dentro de la familia, funcionan como un factor protector y muy importante. Por lo tanto, es muy imprescindible que todas las familias muestren unión y un adecuado clima familiar para que los hijos puedan ver modelos recomendables y desarrollarse de una manera muy adecuada y tener una calidad de vida. En nuestro país el estado reconoce a la familia como parte de una entidad natural y esencial de nuestra comunidad peruana, la cual debe constituir la unidad básica, primordial para la fortaleza y el progreso de los infantes y jóvenes. En nuestra ciudad de Huaral la población se ve muy afectada por las diversas problemáticas con relación a la pobreza y diversos factores económicos, ya que la población viene sufriendo, debido a los recursos son que son muy escasos en los diversos ámbitos, como es la educación, salud, alimentación, medio ambiente, seguridad, vivienda, calidad de servicios básicos, etc. Todo esto se refleja en los niños y adolescentes. Debido a ello el entorno refleja los más altos grados de violencia familiar, separación de los padres, donde la gran parte de los hogares son monoparentales donde las mujeres son padres y madres siendo líderes y sacan a delante sus hogares, así mismo se observan muy altas tasas en el desempleo, embarazo precoz, entre otras causas de índole social. En esta situación, se puede observar un alto grado de la forma de crianza de parte de los padres que es considerado como negligente, falta de comprensión y confianza a sus hijos tanto en la pubertad y adolescencia, existiendo por lo tanto una carencia de formas de crianza hacia los hijos tanto desde la niñez a la adolescencia, por lo que los padres no se involucran ni apoyan a sus hijos en lo emocional. Esto repercute grandemente en el crecimiento colectivo, intelectual y emotivo en los infantes y adolescentes.

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales.

Isaza (2013) en su investigación “menciona que el ambiente *común en la familia y en la ejecución de las aptitudes comunes de los niños que tienen dos y tres años de edad, en Bogotá*”. Sostuvo que el propósito, de la conexión del ambiente familiar en el desempeño de las habilidades sociales, en una prueba de 108 estudiantes. La investigación respondió al enfoque cuantitativo a un diseño de clase específico correlacional. Donde se estima un ambiente familiar común utilizando el nivel de un medio colectivo, valorar las competencias colectivas, el Cuestionario de las competencias sociales. Resultados: el vínculo familiar relacionadas, todas las tienen un debilitamiento de la libertad que es una característica de que va a generar espacios de comunicación, expresando así el efecto del manejo de las normas claras, creando así una selección extensas de habilidades sociales; por lo que se demuestra lo contrario en las familias con una estructura de doctrina, lo que es característico debido a la participación de los progenitores, relacionan con un carácter mínimo en la competencia social de los estudiantes adolescentes. Un problema muy similar se pudo demostrar en las familias que se encuentran conformadas sin orientación, debido al poco manejo de las normas claras y la falta de amor, comunicación, confianza y regocijo de los anhelos de sus descendientes en edad adolescentes. (pp.22-24)

Según Castillo, Estrada y García (2012), en su estudio “*El ambiente familiar en la vinculación con el rendimiento universitario en estudiantes de el país de México*”. En esta investigación, El propósito fue, determinar el rendimiento universitario de los estudiantes dentro de su ambiente familiar. El estudio se utilizó una prueba con 439 estudiantes de conocimiento elevado. Estudio de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. En la etapa de recopilación de la investigación se utilizó dos instrumentos: uno denominada el nivel de clima social familiar (FES) de Moos y las calificaciones de los educandos. Conclusiones: El producto indicó una relación de recuento importante con el ambiente familiar y el

producto académico en los estudiantes. Se concluyó que, vínculos afectivos radica entre los miembros de la familia, beneficiando así el provecho universitario en los adolescentes. (pp. 2-3)

Para Pichardo, Fernández y Amezcua, (2012) estudio la transcendencia que tiene *“El ambiente colectivo familiar en la adecuación individual y común de los jóvenes españoles”* donde formuló el propósito fundamental conocer los principios del ambiente común habitual que pueden afectar rápidamente y adecuado crecimiento individual y colectivo en los jóvenes. En dicho estudio participaron 201 adolescentes entre varones y mujeres los cuales conformaron una muestra significativa. Estudio cuantitativo de diseño descriptivo. Para obtener la información, se utilizó el cuestionario de clima social familiar denominado Family Environment Scale de Moos, Moos y Trickett (1988) y el cuestionario de aplicación para los jóvenes de Bell (1973). Conclusiones. Las deducciones indicaron y muestran en los púberes el estado familiar es muy distinguido, así como destacado en cohesión, manifestar, organización, cooperar en las praxis intelectuales de gran magnitud asignadas a cultivar las virtudes ideales de manera ético y de gran fervor religioso, con una inferioridad en los problemas, manifiesta un extraordinario acondicionamiento general que será valoradas en las futuras familias de generaciones diferentes. (pp.5-7)

Moreno (2012) investigó la concordancia y la diferencia que hay entre *“El ámbito familiar y el ámbito de los educandos: como la representación de ponerse en lugar de las demás personas, la posesión hacia la potestad de la conducta agresiva en los jóvenes, de España. Estudio estableció la relación entre el ambiente familiar y el ambiente del educando captados por los adolescentes”* Una investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, donde se trabajó una prueba de 1319 jóvenes en edades que oscilan entre 11 y 16 años. La recolección de antecedentes se realizó con la técnica de la encuesta, desarrollado por dos pruebas confeccionado para dicho estudio uno para medir el clima familiar y el otro para medir el clima escolar. Donde se determinó las siguientes términos:

el ámbito familiar se vincula furtivamente con el ambiente colectivo de las siguientes asociaciones: la particularidad en el ambiente familiar manifestó una correspondencia directa el de ponerse en lugar de otras personas, la conducta a los docentes así como en el colegio como imagen institucional de influencia representativa, así como la conducta agresiva en los jóvenes en su centro educativo , comprobando el efecto en los adolescentes del clima escolar.(pp.9-10)

Para Valencia y Henao, (2011) en Colombia investigo los nexos entre *el ambiente social familiar, las capacidades y competencias*. Este estudio tuvo como propósito establecer la correspondencia entre el ámbito social y las habilidades sociales, en una prueba con 108 estudiantes de pares en un grupo de familias. El estudio responde a enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. En el cual se utilizaron dos instrumentos para recolectar la información uno denominado nivel del ámbito social y otro el sondeo de las facultades sociales. Los resultados fueron muy positivos donde primaron las familias con muy buena relación de unión, afecto, comunicación y comprensión, por lo que son aquellas que tienden a una mejor capacidad de llevar un buen clima de comunicación, respeto, confianza manifestaciones de amor, teniendo así las normas claras y bien establecidas; así mismo como también se encontraron grandes niveles de promedios con preferencias altas de las habilidades sociales. Conclusiones: El estudio admite en conclusión una correspondencia estadísticamente específica con el ambiente social familiar y las habilidades sociales en alumnos, esta relación tiende a ser directa. (pp.19-20)

Antecedentes nacionales.

Para Guerrero (2014) el estudio sobre la importancia del ámbito social familiar, así como la percepción emocional y el rendimiento escolar, su propósito fue especificar el enlace de las indicadas variables. Prueba que fue adecuada para 600 alumnos de quinto grado del nivel secundario de los pares, aplicando el nivel

del ambiente social familiar de Moos y trickett, así como también el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On en el rendimiento escolar que se llegó a lograr de las calificaciones de las áreas de comunicación y matemática. Resultado que, estuvo vinculado con los espacios del ambiente social familiar, la comprensión efectiva en el aprovechamiento académico en el curso de comunicación. Se encontró divergencia en el nivel de empleo de tensión en la capacidad emocional en los pares. Conclusiones: que el rendimiento normativo está conectado con el nivel de empleo como es la angustia que es influye en el estudio efusivo con la magnitud que tienen con sus amistades y la mejora de un ambiente común familiar. (pp. 1, 112-119).

Para Remón (2013) quien estudio el ambiente colectivo familiar y motivación académica en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria correspondientes a centros educativos cristianos de Lima Metropolitana, finalidad de este estudio fue establecer la realidad de las correlaciones específicas entre las extensiones y espacios del ambiente colectivo Familiar y los tipos y subtipos de estimulación académica como también la desmotivación, en 378 educando del 3er. y 4to. En los estudiantes del nivel de Secundaria de las instituciones educativas relacionados a la asociación de los centros educativos religioso de Lima Metropolitana. La investigación tuvo una muestra Correlacionar con el muestreo probabilístico. De la recopilación de los fundamentos se hizo con el nivel del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand. Conclusiones: estas deducciones indican que la conexión, amistades, acción, progreso intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, seguridad, distribución y la observación familiar que se ordenan de forma muy significativamente y positivamente con la estimulación estudiosa individual, circunstancial y sus subtipos; y es de mucha importancia, pero contradictoria con la desmotivación. En el espacio de discusión es característico que muestra similitud opuesta con las características y subtipos de estimulación académica. (pp.2, 167-169)

Robles (2012) estudio el clima social familiar y autoestima en educandos, consiguió como objetivo constituir la correspondencia entre las indicadas variables de un determinado ámbito de educandos jóvenes del distrito de Ventanilla- Callao. El estudio desarrolló un inferior esquema expresivo correlacional. La prueba fue atendida para 150 colegiales entre 12 y 16 años en edad adolescente. En la recopilación de las referencias se utilizó la investigación de autoestima de Coopersmith (1979) adecuado por Ariana Llerena (1995) y el nivel de ambiente Social Familiar de Moos (1984) aplicada por Ruiz y Guerra (1993). Para lo cual los logros de este artículo demostraron, que la aproximación entre el ambiente social familiar y la estima personal. Conclusiones: en el ambiente social familiar se descubrió que algunos estudiantes del Centro Educativo de la jurisdicción de Ventanilla demuestran ser sobresalientes en la estima personal de cada uno de los educandos. (pp.10-11)

Para Rosales (2012) en su estudio sobre el conocimiento del ambiente en el salón de los adolescentes en formación secundaria de un Centro Educativo de una jurisdicción del Callao. El estudio fue fundamental, de valor expresivo y con un esquema no experimental de corte transversal, el resultado fue probabilística y llegando al empleo de un estudio para adolescentes – Escala S.E.S. – que van a evaluar a las cuatro dimensiones: Argumento imaginativo, impersonal, regulador e instrucción. Conclusiones: la extensión del argumento regulador sobresalió en un 48% en los adolescentes , la dimensión interpersonal demostró tener un nivel más bajo, siendo distinguida esta en los adolescentes por lo que requiere dar algunas sugerencias como el de llevar a cabo diversas actividades para que desarrollen y entablen una buena y mejor comunicación entre los docentes de diversas instituciones y alumnos de igual manera fortaleciendo así una cercanía con los docentes –alumno y el interés de demostrar por la vida de los estudiantes adolescentes.(pp.52-54)

Matalinares, Arenas, Núñez, Muratta, Pareja, Díaz, Núñez, Cueva y Chávez (2011) en su investigación Inteligencia emocional en los centros educativos de

Lima Metropolitana, cuya finalidad primordial fue determinar si había. Correspondencia entre el Conocimiento Emocional y su Autoevaluación, en los educandos de Lima Metropolitana. En la realización, del inicio de la evaluación a 601 estudiantes de uno y otro género, siendo las edades fluctuaban entre 15 y 18 años, del VII ciclo de secundaria, procedentes de ocho instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, siendo designado la relación de Inteligencia Emocional, formulado por Ice Bar- On, y el test de Evaluación de Auto concepto, planteado por Musitu, García y Gutiérrez. Las razones de supresión de una y otra evolución, constituyeron una prueba concluyente de 203 educandos. Conclusiones: Las deducciones que se obtuvieron fueron de una similitud verdadera entre uno y otras variables. Siendo hallado, una correlación en el conocimiento Emocional y los elementos sociales y vehemencia de la Autoevaluación. Encontrándose, una concordancia en la autoevaluación y el juicio emocional de uno mismo y teniendo como resultado vehemente de una evolución de conocimiento sensibles. Para contrastar la autoevaluación de los adolescentes, se evidencio grandes diferencias y muy significativas en el elemento académico, donde favorece a las mujeres, por lo que se evidencia todo lo contrario en los sentimientos, favoreciendo a los varones. Por lo que se determina, que, al relacionar a los varones y las mujeres en los conocimientos emocionales, se halló desigualdades de características, teniendo como preferencia a las mujeres, en la capacidad sentimental propia de la evaluación. (pp.41-42)

1.2. Fundamentación científica técnica y humanista de las variables

1.2.2. Bases teóricas de la variable Clima Familiar

Etimológicamente la palabra familia, deriva del término “famulus” que en términos antiguos correspondía a describir a conjunto de esclavos o criados de una persona, Henao y Pontín (2005) manifestaron al respecto que la familia es:

Es la forma de asociación principal para la supervivencia biológica y afectiva de todas las personas. Por lo tanto, la familia como el medio amplio del parentesco

es la base primordial de la identidad, el apellido, el legado, la historia compartida, las costumbres de los antepasados que se transmiten de generaciones en generaciones a través de los tiempos y espacios muy diferentes. (p.3).

La Organización de las Naciones Unidas, ONU (1994) se refirió que el linaje es una entidad universal, es decir como un concepto básico de la vida social; además manifestó que existen familias que se expresan de diversas maneras y tienen distintas actividades. Indudablemente la labor de las familias son muy variada de acuerdo a los contextos y el tipo de sociedad y el lugar de origen donde provienen, por lo que no se encuentran un perfil único no encontrándose definiciones universales un concepto universalmente ejecutable, por lo que es preciso de describir al linaje, siendo apropiado manifestar de las "familias", encontrándose diversidades familias van variar de acuerdo su ámbito y lugar que provienen ya sea de distintas regiones a otras con el transcurrir de la época y los tiempos, con los ajustes a los cambios étnicos, socioeconómicos y sociopolíticos del lugar donde habitan.(p. 14)

Sloninsky (1962) refirió al linaje “una entidad tiene su elemento practico (...) que es la unión consanguineidad, las personas que conviven en una determinada comunidad, creando así entre ellas un poder e interacciones reciprocas” (p.15). De Igual manera, Rodríguez (2006) definió a la familia como:

Una entidad sociocultural de gran interés para todos los grupos de individuos, estos han proyectado predisposiciones e impedir las tradiciones para así sea muy seguro que las familias puedan llevar a cabo la misión de sus ideologías culturales. En el transcurso de sus vidas, transmitiendo su legado de generación en generación, estableciendo así una gran unión entre las descendencias, que permite el fortalecimiento de la cultura, así como, también es un elemento fundamental en las variaciones hacia sus futuros proles y los diversos cambios culturales que posteriormente puede realizar” (p. 24).

Minuchin, (citado por Buendía, 1999), asevero que las familias diversas son modelos esenciales a seguir, las categorías, desigualdad que confinan, uniones (compromisos) y autoridad (líder). Un linaje muy bien constituido tiene una muy buena organización adaptable, tienen la tendencia a de cambiar sus modelos de interrelación, aceptando así a las diversas modificaciones y acceder a nuevas funciones a la relación con su desarrollo de su período importante: son creativas, filológicos, ilustrativa y alimenticias. (p. 14)

Así mismo, Estrada (2012) asevero que, la familia es un modelo abierto, que se halla asociado con interconexiones con los demás sistemas, biológica, psicológica, social, ecológica. Por lo tanto, se podría decir que, la familia, como todo organismo vivo, nace, se desarrolla, se reproduce, tiene su descenso y también muere. Su funcionamiento se ve regula a través del ciclo de la vida: “Primero el denominado control homeostático, fuerzas organizadas entre sí; el otro una red de comunicaciones, el cual tiene un efecto en la salud o enfermedad de las personas” (Estrada, 2012, p.16). De estos dos factores son muy trascendentales para la determinación para que las cosas marchen bien o que se den una mala labor de los roles que se pueden dar o establecer dentro de la familia determinando así que las cosas se han muy manejables de manera muy positivamente o negativamente dentro de la estabilidad en la vida familiar.

Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es un entorno psicológico donde se explica las diversas características psicológicas e institucionales de un determinado grupo de personas que se encuentran habitando sobre un determinado lugar” (p.26)

Por lo tanto, las diversas familias tienen costumbres, muy prácticas cotidianas, formas y estilo de vida diversas por lo que va a ser variadas de generaciones, algunos viven en un ambiente interno desfavorable siendo lo contrario en otras, se encuentran una tercera composición de ambiente siendo inestable, interiormente en la morada, el ambiente puede modificarse, en un mismo hogar cambiando de un a otro momento para un sujeto determinado.

Así mismo, Zavala (2001) determino al clima familiar como un estado de bienestar cual se puede percibir en cada uno de sus miembros. Dicho estado se reflejará en la calidad de comunicación, compenetración e intercambio pudiendo ser agresivo no de acuerdo a como se distribuyen y el control que influyen en la familia con cada uno de sus miembros. (p.31)

Según, Gonzales y Pereda (2006) las relaciones familiares es el complemento de cada uno los que integran la familia. A si mismo indica que el ámbito ha incrementado mesuradamente donde opinan que los vínculos entre los individuos, precisa tres tamaños esenciales las que están compuestas por mecanismos que conforman: la analogía, el avance y seguridad (p.24).

Dimensiones el Clima Familiar

El estudio el clima Social de Moos 1974 menciona a García (2005) es:

El contexto comunal en la familia donde define 3 espacios importantes donde están establecidas por componentes como: La capacidad en las semejanzas, familiarmente estos componentes son: unión, participación y contienda. Esta capacidad es el progreso siendo los factores: autonomía, desempeño, culto – educativo, social – interesante, honesto – creyente. Definitivamente la evaluación de la estabilidad son componentes para una buena formación y control en las familias. (p.33).

Dimensión 1: Relación familiar.

Esta dimensión valora tanto la calidad de propagación del nivel de relación en la familia. Está sujeto a sub escalas: como la afinidad, que es establecida en el soporte de los integrantes de un linaje; la comunicación, explica el grado como expresan los adolescentes, la manera independiente sus conmociones, y dificultades, que son expresadas en su ofuscación, la obstinación llegando a un

conflicto en los integrantes de su linaje. (Moos 1974 citado en García, 2005, p.121).

Al respecto, Walters et al. (1991, p.47) definió a las relaciones familiares como aquella gran unión que es generado entre los miembros de la misma, influyen de carácter auténtica o negativa en el proceso de actitudes, valores sociales y personales que trascenderán en de cada uno de los integrantes.

A sí mismo, Martínez (1997) manifestó que las circunstancias, son diversas y las condiciones que pueden ser físicos, morales o intelectuales. El clima familiar no solo abarca es el entorno físico, la vivienda y un hogar establecido, como también las actitudes, costumbres y llegando una ideal de las relaciones que se establece en ella. (p.59)

Al respecto, Dallos (1996)

Es la incorporación de las relaciones establecidas entre las partes de las familias, donde cada una es vivencial y el desarrollo particular; teniendo como principales funciones las educativas y afectivas, las cuales posteriormente son de gran influencia de manera positiva en el desarrollo adecuado de la persona. (p. 89).

Según, Garrido, Jaén y Domínguez (2004, p.120), “las relaciones familiares como la interacción entre miembros que conforman una familia, encargándose de establecer bienestar emocional y soporte a cada uno de ellos, asimismo refiere que una buena relación familiar establecería un adecuado manejo de habilidades personales y sociales”.

Además, Viveros y Arias (2006) afirmo que, las relaciones familiares surgen como efecto de la interacción entre los elementos particulares y los lazos que se establecen con personas del mismo parentesco, dentro de un grupo social llamado familia. (p.32)

De las definiciones anteriores, se puede definir que, el funcionamiento de la familia va a depender de la forma como cada uno de los miembros interactúan

entre sí. De estas interacciones los estudiantes van a poder aprender a actuar de una manera u otra, lo que puede afectar en alguna manera sus actitudes, comportamientos, pensamientos y expectativas de él mismo y de los demás dentro la sociedad.

Dimensión 2: Desarrollo familiar.

La evaluación en el ámbito social familiar, estudia el nivel y la calidad de los elementos o técnicas de organización familiarmente, tienen la facultad la capacidad, originados positivamente por el ambiente social. (Moos 1974 citado en García, 2005, p.121).

Esta dimensión está formada por cinco sub niveles: siendo el más importante la independencia evalúa el nivel de las partes en las familias, sintiéndose muy estables en su proceder desarrollando sus oportunas soluciones, en el segundo sub nivel, acción que va a explicar el valor de las acciones en las personas constituidas guiando al quehacer o competitividad; sucesivamente el sub nivel está referido a la situación educativo, e intelectuales o a las tendencias de acciones sociopolíticas y socioculturales; en lo sucesivo en este sub nivel estudia el ámbito de entretenimiento, que evalúa el nivel del ámbito familiar contribuyen en las diversas acciones sociales; definitivamente la última sub escala es indicada como la honradez y fervor religioso, puntualizando el prestigio de las familias aplicando los valores de calidad ético – religioso (Moos y Trickett, 1995).(p111

Al respecto, Walters et al. (1991) determina que “el desarrollo de la familia es definido como el muy importante y que tiene el poder realizar un nuevo cambio social donde se generan importantes procesos de transformación que permiten así formar relaciones saludables” (p. 78). Para, Viveros (2006, p.4) “esta dimensión se encarga del conocimiento profundo de los grupos de familias y siendo su único objetivo el fortalecimiento de las familias”.

Así mismo, Valdés (2007, p.90) asevero que el desarrollo familiar como “todas aquellas dinámicas internas familiares, son las que van a generar un buen desarrollo humano satisfactorio a cada uno de sus miembros de la familia determinada”.

De lo anterior, va a demostrar que, esta dimensión está ligado al desarrollo adecuado de la estructura familiar, por lo que es de suma importancia la estructura ya que está compuesta por las normas, roles, funciones; un buen funcionamiento permite tener un desarrollo adecuado de las familias y por lo tanto es la va a permitir que se establezca una buena relación como son las saludables y satisfactorias entre todos los miembros de las familias.

Dimensión 3: Estabilidad familiar.

Esta dimensión puntualiza como aspecto de la estructura familiar, la importancia de expectación realizada habitualmente algunos integrantes de la familia son diferentes a los demás. Esta dimensión presenta dos sub niveles la primera llamada formación que valora la importancia de la orientación así como el orden a la planificación de las labores y los compromisos en la vida familiar, la segunda la del registro en el nivel en la orientación existente de los descendientes que se ajustan a las condiciones y maneras constituidas en dichas familias (Moos y Trickett, 1995).p111

Sobre esta dimensión, Valdés (2007) refirió que es el estado familiar respectivamente decidido que se utiliza a las familias en que se relaciona a su estructura y sus relaciones, manteniendo patrones controlados por una jerarquía que busca el adecuado funcionamiento del sistema.

Al respecto, Herrero (2006) mencionó que se denomina estabilidad familiar a la capacidad que tienen cada una de las familias para que así puedan adoptar o cambiar o modificar sus normas, reglas y roles; ante la necesidad que tienen para afrontar nuevas situaciones, cambios o problemas por lo que en cualquier momento pudiesen tener como también en las futuras relaciones, lo que deben

atravesar, para así poder respetar a su organización y el bienestar emocional, social de los miembros de cada familia. (p.69)

Al respecto, Viveros (2006, p.8) en su estudio mencionó que “las familias estables son aquellas que proporcionan a sus miembros seguridad, confianza, respeto y amor; estableciendo relaciones saludables, los cuales permitirán que siempre, se van a establecer de los pensamientos y sentimientos positivos, llegando a tener sus metas bien establecidas y claras para el futuro”.

Además, según Garrido, Jaén y Domínguez (2004, p.125) “la estabilidad familiar es aquella que proporciona un equilibrio mental y emocional a los miembros de cada uno de ellos, esto va a influenciar en el desarrollo de sus capacidades y potencialidades en cada uno de las personas como a nivel del sistema, son los que llegan van a poder lograr sus objetivos y metas trazadas”.

De lo anterior, se puede apreciar que, esta dimensión representa el equilibrio, es decir la armonía, la coherencia y funcionalidad de la disposición y la estructura de la familia; siendo un factor muy importante en buen desempeño actual y futuro de los miembros de cada familia. Esta estabilidad va a proporcionar las emociones, sentimientos y así llegando a tener buenas relaciones siendo muy positivas entre cada uno de sus integrantes, a pesar de que pueden surgir ligeros cambios en su desarrollo, siendo un elemento significativo en el progreso de la estabilidad emocional en diversos miembros familiares.

Teorías que sustentan la variable clima familiar

Teoría del Clima Social Familiar De R. H. Moos.

El estudio en el ambiente social fue desarrollado por Moos (1974, citado en Moos, y Trickett, 1995). Moss, para el desarrollo de esta teoría se utilizó como base la psicología ambientalista, esta es la que va a estudiar de manera muy amplia la relación del medio ambiente con el ser humano.

La psicológica ambientalista, estudia los efectos psicológicos del contorno y el lugar donde se envuelve y viven las personas. Dicha área de la psicología, se basa sus estudios en las interrelaciones del contorno donde viven, como es la conducta y las costumbres de cada persona. Por lo que no es solo el ambiente sino también como influye en las conductas de cada uno de los individuos, por lo que estos pueden llegar a influir no solo en las personas si no También es el lugar donde residen y el entorno donde se encuentra. (Hernández, Suarez e Hidalgo, 2005, p.319).

El propósito de la personalidad ambientalista, es estudiar y manifestar los hábitos en las personas como se van a relacionar con el medio ambiente donde viven y siendo el principal factor para su desarrollo como persona. Este objetivo va a servir como también la ayuda con otros ejemplos, por lo que es considerada a la psicología ambiental como un área de estudio interdisciplinario.

Para Moss (1974) citado por Zavala (2001). El medio elemento definitivo en el desarrollo sistémico y bienestar de una persona, es de gran responsabilidad que el ambiente cumpla un rol muy fundamental en las conductas de los niños, adolescentes y así también de las personas mayores como ordenador de costumbres, esta perfeccionada en la correspondencia con otras variables como es la organización, comunales, como también otras corporal que mediarán el progreso personal. Moss, estableció la importancia de que el ámbito social habitual es un enlace que están las tres dimensiones esenciales: vínculo, progreso y seguridad. (p.17)

La psicología ambiental presenta las siguientes características que son descritas por Kemper (2000): Estudio las relaciones ambiente-hombre, con un enfoque dinámico; tomando en cuenta el aspecto físico y social; lo que se requiere un estudio integral del ambiente para conocer las interacciones y reacciones de las personas dependiendo del lugar donde viven; las cuales estas conductas del

hombre son estimulados por medio ambiente donde se encuentra habitando.
(p.37)

Este modelo se centra en cómo va a valorar en puntualizar las relaciones con las demás personas así también como con cada uno de las amistades del linaje, una de la perspectiva es el desarrollo que tiene gran valor y su distribución fundamental. Además, describe tres dimensiones fundamentales del clima familiar, los cuales a la vez presentan subdimensiones que se pasan a describir a continuación:

Teoría familiar sistémica.

Esta teoría fue desarrollada a última etapa del período de los sesenta y en la década de los XX , un estudio revela la analogía con el sujeto y su ambiente usual llamada orientación estructural, que comprende a la familia como un sistema, influenciado por las constantes interacciones tanto internas como externas. Cuando se habla de sistemas se refiere a lo que se establecen las familias, donde la familia es todo más que el complemento de sus elementos. Este sistema está compuesto por diferentes miembros de la familia que van a permanecer en la interacción con cada uno de ellos, tienen diferentes funciones y roles , los cuales se interrelacionan e influyen entre sí; ya que de ellos va a depender las interacciones del buen desarrollo y el funcionamiento de la familia para Minuchin (1986) cada uno los integrantes de las familias van a depender de acuerdo a reglas que son establecidas por los miembros de su familia llegando a constituir así una buena estructura familiar por lo que son bien definidas "la unión perceptible de las interrogantes prácticos que van a establecer ajustándose así a la forma en que interactúan cada uno de los integrantes de un mismo linaje " (p. 86).

Asimismo, Señalo que:

La descendencia está sujeto por diversos subregímenes u holones.

Holón definición representa un total y una segmento mismo

periodo, por lo que se estudia la familia como único (medio tradicional) va a determinar como un estilo diferente a otro (s) extraordinariamente una extensa familia, el modelo de. Los holones o subsistemas conocido como, el centro del medio: original (cada componente), matrimonial (la pareja), parental (padres e hijos), como el fraternal (hermanos). Por lo tanto, Minuchin fundamenta que en la constitución familiar se reconocen los fines, “están fundados por las reglas para cada familia definiendo la participación que tiene cada linaje, teniendo la responsabilidad de resguardar las diferencias del régimen social en las familias” (pp. 88 y 89).

Minuchin (1986) probará que se debe considerar un paciente identificado, es decir, a aquel que muestra síntomas, “como ser parte de la familia que se pronuncia, del modo más clara, una dificultad que aqueja a su medio en su conjunto” (p. 192).

De la misma manera al referirse de la estructura familia Manuchin (1986) lo considero como “un conjunto imaginario de las demandas funcionales que constituyen las formas en como cada uno de los miembros de las familias. Las transacciones frecuentes constituyen modelos acerca de qué forma, cuándo y con quién relacionarse, y estos modelos fortaleciendo así el medio en que viven siendo el principal ente educador para las familias” (p. 86).

Esta teoría sostiene que la familia es un sistema abierto y dinámico; es abierto porque sus elementos realizan interacciones de forma constante y reciprocas. Es dinámico porque sus elementos de la familia que la componen están relacionados entre ellos, es decir cómo influye las acciones en los demás miembros de la familia. Para Ruiz (2006) el estudio del ámbito en el clima social y tradicional, precisando a la familia como: procedimiento donde conviven escalas y diferencia; su organización, se encuentran tres mecanismos esenciales: los confines, los ejes (o las uniones) y la potestad (o liderazgo). Tener buena

formación dentro de la familia, llegando así a transformar los modelos de interrelación, adecuándose a los diversos cambios y así pueden tener acontecimientos que correspondan al progreso de su período trascendente: como creativas, gratificantes, instructivas y alimenticias. (p. 8)

De acuerdo a lo mencionado por Ríos (1973) El Sistema Familiar aparece fundamentado por un agregado de subsistemas de la relación entre varias personas. Estos tres amplios subsistemas se relacionan en el régimen familiar son: - Subsistema Nupcial (1) - Subsistema Parental (2) - Subsistema Fraternal. (p. 63)

Subsistema Conyugal

Es el procedimiento por la cual se va formar las alianzas de dos individuos uno masculino y femenino, denominados cónyuges, lo cual este subsistema es la que van establecer las normas, los desempeños y los papeles que se dan interiormente del medio, tienen actividades y funciones que van a determinar la labor de subsistemas y del adecuado medio. Lo cual, son estas las primordiales formas que deben desenvolver las personas con la complementariedad y el compromiso mutuo de los individuos (Minuchin, 1983, p. 92).

Subsistema Parental

Está representado la analogía conserva el subsistema matrimonial con sus descendientes o proles, los vínculos son de carácter afectuoso y expresivo se entablan entre los progenitores y la prole. Subsistema surge al nacimiento del primogénito, para un buen trato, es necesario establecer los rangos, son fines como fundamento para una buena convivencia, sin dejar de brindar protección siendo correspondido. Aspecto indispensable que sus progenitores brindan apoyo moral y saber tener libertad con responsabilidad en dirección a los adolescentes, restringiendo su participación en la conexión de diálogos que pueden surgir en el hogar. (Minuchin, 1983, p.94).

Subsistema Fraterno

En el tercer subsistema expreso Minuchin, que hace referencia al subsistema fraternal, cuando se tiene más descendientes en la familia. Es cuando se establecen los lazos de amistad entre hermanos, percibiendo y asimilando destrezas, producto de las características del trato originado. Acontecimiento los infantes y jóvenes asimilan interactuar entre sí, acrecentar las destrezas de los adolescentes, a conseguir compañeros, pactados también a los opositores. Los púberes a temprana edad son los que asimilan rápidamente la colaboración, conversación, amistades, desconfianza, a la codicia y los malos entendidos, etc. Vinculación que se van a expandir siendo evidentes e influyente en los periodos de los adolescentes. (Minuchin, 1983, p.94).

El parentesco es una vía entre otros medios, de la investigación de las relaciones interpersonales y de las reglas que regularizan la vida de los conjuntos en que el individuo está más adaptado será un elemento indispensable para la comprensión de los comportamientos de quienes forman parte de estos y para la realización de la intervención propia en situaciones de diversos acontecimientos (Andolfi 1985, p.22)

1.2.3. Bases Teóricas de la Variable de Inteligencia emocional

Gardner (1993, p. 301), determino el conocimiento emotivo “la capacidad biopsicológico definirán informaciones que pueden generar en el ámbito social solucionar las dificultades”. Otro punto, la capacidad emotiva es cambiante ya que es una de las habilidades para mejorar el conocimiento emocional que contiene la captación, la percepción, la asimilación y orientación de las emociones (Mayer y Cobb, 2000, p. 273)

Asimismo, por otro lado, Mayer et al. (2000, p. 109) manifestaron que el conocimiento emocional es la aptitud de referencia emocional, veracidad y competencia, como la aptitud para comprender, entender, captar y ajustar sensaciones de las personas.

Al respecto, Goleman (1995), refirió a la inteligencia emocional compuesto de costumbres, conductas, destrezas y habilidades van a determinar el comportamiento del individuo, los efectos en las modificaciones intelectuales. (p. 89). Años después Goleman (1998), manifiesta en la definición: “habilidad para admitir nuestro sentir y de otros sujetos, generando emociones en cada persona y amistades con los demás”. (p. 98).

A si mismo Salovey y Mayer (1997) manifestó lo siguiente:

La inteligencia emocional incluye a la destreza de distinguir con claridad, apreciar y transmitir emoción; la habilidad de permitir y/o lo que va a generar grandes sentimientos cuando va a proporcionar entendimiento; la destreza de entender los sentimientos y la prudencia emotiva; así como también a la habilidad muy frecuente de las emociones promoviendo también el crecimiento susceptible y erudito. (p. 10)

Bar-O (2006) la definió, “al conjunto de las capacidades emotivas y colectivo, destrezas las cuales son facilitadores las que van dar la confianza a la hora de comprender y expresar nuestros sentimientos, entender a los demás y relacionarnos con ellos para enfrentar las exigencias cotidianas” (p.14).

De lo anterior, se evalúa que la inteligencia emocional asocia a las aptitudes y capacidades personales, que permiten relacionarse adecuadamente con uno mismo, con los demás y con el medio que nos rodea y en la sociedad. Esto incluye conocer y comprender nuestras propias emociones, ser empático y respetuosos con los demás, procurando mantener relaciones sociales satisfactorias.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Dimensión 1: Intrapersonal.

Esta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, se sienten bien acerca de si mismo son dinámicos y positivos en lo que desempeñan. Personas con gran capacidad, son expresivos de sus emociones, convicciones y creencias. Ámbito que agrupa los siguientes sub-componentes, según Bar-On (1997) (Citado en Ugarriza, 2001):

según Bar-On (1997) (Citado en Ugarriza, 2003) manifiesta que esta dimensión esta evalúa el sí mismo el interior de la persona y tienen como subcomponentes a la (a) conocimiento emocional de uno mismo, que es la pericia de comprender e identificar nuestro propios sentimientos y emociones así como saber diferenciarlos; (b) asertividad es destreza para transmitir nuestra emoción, evitando perjudicar el sentir de las personas, y defenderlos sin destruir a nadie; (c) auto concepto, que es la habilidad de aceptarse comprenderse y quererse a sí mismo mostrarse conforme a lado positivo y negativo de uno; (d) autorrealización es la habilidad de realizar lo que nos proponemos, disfrutándolo y con autonomía, sentirse seguros de sí mismos y tomar nuestras decisiones (p.14) Otros autores como Suazo (2006) definió a la inteligencia intrapersonal como:

“El autoconocimiento y capacidad de ejercer conforme al mismo. Esta misma influye en distinguir un perfil acertado o positivo de sí mismo, la aptitud de reconocer, trabajar y discriminar nuestras emociones, motivaciones, temperamentos, deseos y necesidades, asimismo la capacidad de autocontrol”. (p.24)

También, Coto (2009, p. 135) manifestó que, la inteligencia intrapersonal es interna, propia y privada; refiriendo que es el manejo que empleamos de nuestras emociones, fortaleza mental, autoestima y debilidades; asimismo afirma que al tener los individuos esta inteligencia en su desarrollo adecuado, las otras vendrían desarrolladas como complemento.

Peña (2008) consideró que:

“ La inteligencia intrapersonal es el camino a nuestra propia vida emocional, los cuales son propios de las emociones, es decir es una inteligencia vinculada para llegar a conocer y comprender nuestro mundo interior, determinando que la persona con inteligencia emocional desarrollada no es exclusivamente aquella que logra interactuar apropiadamente con su entorno sino también consigo misma”. (p.65)

De las definiciones anteriores, se puede apreciar que, la dimensión intrapersonal es un componente básico y primordial para la mejora de la inteligencia emocional, porque está relacionada a la valoración individual, a la capacidad del conocimiento y autoconcepto, procurando respetar y confiar en sus capacidades y habilidades, para tener una buena relación de manera adecuada con las exigencias del mundo, es el contenido de ver con claridad y realidad cómo somos y qué pretendemos, y de comprender exactamente cuáles son nuestras preferencias y deseos, para así poder desenvolverse sin ninguna consecuencia. Otra manera importante no llegar a exagerar con relación a las conmociones y como también en las emociones.

Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM):

Según Salovey y Mayer (1990). Entender, indagar el afecto en el uso de la comprensión vehemente. Estas cualidades emocionales en las personales son entendidos, con discrepancias con semejanzas relación. Destreza que sirve para precisar los sentimientos, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Pretenden repercutir en los afectos, a partir de la conmoción; tiene importancia para percibir y deducir. Un modelo claro el infortunio, de carencia de un ser querido, así como también a una desilusión amorosa. Esta habilidad sirve para asimilar el sentir más dificultoso; como, la ternura y antipatía correspondiente a las personas amadas (pareja, amigos, hijos) en la discordia. Tener la destreza para las disyuntivas que dan en las emociones; como modelo es el infortunio de la ira, de pasión y antipatía.

Al respecto Fernández y Extremera (2005) manifestaron que:

La razón emocional involucra a la habilidad para separar la amplia y complicada recopilación de señales emocionales, y para registrar en las cualidades que serán agrupados las diversas sensaciones en cada persona. Asimismo, encierra actividades que van en avance como también en forma regresiva para poder reconocer cuales son los motivos creados, para tener claro ese cambio anímicamente de los futuros resultados del comportamiento. (p.70)

Asertividad (AS):

De acuerdo a lo manifestado por Roca (2003) asertividad es un fragmento fundamental de las habilidades sociales las que van a reunir las actitudes y pensamientos que van a beneficiar la autoafirmación como personas y la protección de los derechos adecuados con respeto, es decir sin atentar ni permitir ser violentado. (p. 10)

Podemos concluir que es una habilidad para expresar honesta, directa y equilibrada las emociones, dogmas y pensamientos sin perjudicar los sentimientos de otras personas defendiendo oportunamente los derechos sin vulnerar los de los demás, es decir sin la intención de perjudicar a nadie. Está compuesta por tres factores primordiales: Aptitud para poder ostentar nuestro sentir. Destreza para exteriorizar nuestras convicciones explícitamente. Disposición a salvaguardar la integridad propia. Las personas que son indubitable están firmes en su personalidad no se dejan dominar son de sentimiento fuerte, por lo contrario, tienen la capacidad de exteriorizar libremente sus conmociones, sin generar la violencia.

Autoconcepto (AC):

Para Oñate (1989) el auto concepto se refiere al conjunto de autoconocimiento del individuo” (p. 77)

Según Burns (1990) citado por Arráez (1998)

El auto concepto es un conjunto constituido de cualidades que el individuo tiene hacia sí mismo, dentro de estas cualidades se diferencia tres elementos:

Elemento cognoscitivo: autoimagen. Se refiere a la forma o percepción mental que el individuo tiene de sí mismo.

Elemento afectivo y evaluativo: autoestima. Se refiere a la sensación que va generar el individuo al mismo tiempo. Desenvuelve a mantenerse en el tiempo. Expresa una actitud de aprobación o de rechazo.

Elemento comportamental: Motivación. La cual menciona la relevancia de la actitud como conocimientos de ordenamiento de la conducta. (p. 50)

Para arráez (1998) el auto concepto “es el perfil que cada persona tiene de sí mismo manifestando sus costumbres y los modos en que estas experiencias se interpretan” (p. 51).

Por lo que concluimos que es la cualidad que tiene cada uno de las personas como es el de apreciación, amarse y asumiendo su personalidad. El quererse y valorarse se encuentra básicamente vinculado en cada persona. La auto aceptación es la habilidad de reconocer las características señalados como pragmático y perjudiciales en adolescentes, siendo un obstáculo en sus capacidades.

Autorrealización (AR):

Según Maslow (1968) citado por Gonzales (1987) la autorrealización es la realización gradual de las capacidades y destreza, como acatamiento de su objetivo que es su aptitud, comprensión asumiendo absolutamente el entorno personal y preferencia de una unificación o correlación, en el interior del individuo (p. 104).

Por lo que se concluye que la cualidad obtenida por cada adolescente desenvolverse con sus adecuadas potencialidades. Este elemento como es el conocimiento vehemente de la demostración de comprender las aspiraciones que lleven a un ambiente beneficioso e importante. Promover el desenvolvimiento de aptitud individualmente implica realizar diversas acciones que son de satisfacción, específicas y en un tiempo evidenciara el esmero, llegando a ser un gran emprendedor, con un gran esfuerzo progresivo, logrando el progreso de las habilidades, destrezas y capacidades de cada persona.

Independencia (IN):

Es la aptitud de cada persona orientando con moderación su manera de reflexionar, su proceder, expresarse libremente y efusivamente. Los adolescentes que son autosuficientes tienen gran confianza al tiempo de reflexionar y tomar decisiones importantes. Finalmente son considerados los acuerdos de las personas anticipadamente; informarse no es absolutamente una manifestación a la sujeción.

Según Bar-On (1997) señala que la autonomía, “aptitud adquirida por el adolescente para regirse controlando su perfil de razonar, desenvolverse y expresarse libremente sus emociones, sin depender de otras personas” (p.77).

En esta condición, la independencia habilidad de ejercer autosuficiente a la oposición de protección. Los adolescentes que ejercen autonomía evitan apoyarse en otros individuos. La capacidad que permanece en la autoconfianza, alcanzar sus expectativas y desempeñar sus compromisos.

Dimensión 2: Interpersonal.

Según Bar-On, (1997, citado en Ugarriza, 2003). El resultado emocional del elemento interpersonal comprende las destrezas la capacidad interpersonal. Entiende los subcomponentes: empatía (EM), destreza que distingue, aprecia, y valorar emociones; las conexiones interpersonales (RI), habilidad para establecer relaciones mutuas agradables; y el compromiso social (RS) aptitud para manifestarse como adolescente que contribuye en beneficio de la colectividad. (p.14)

Empatía (EM):

Stotland (1969) se ubica entre los primeros autores en precisar la empatía desde este punto de vista, esencialmente ésta como “la reacción emocional de un observador quien va a distinguir que la otra persona está experimentando o va a experimentar una emoción” (p.272).

Según Bar-On (1997) “ Es la destreza para poder expresar nuestros sentimientos, creencias e ideologías sin perjudicar ni lastimar el sentir ajeno; y resguardar sus propios derechos no aniquilando” (p. 75).

Concluimos que esta es una capacidad de experimentar y comprender las emociones que otra persona está sintiendo. Es una actividad en la cual se comparte el estado emocional de la otra persona. Y comprender el por qué los demás se siente como se sienten, la cual va a constituir el fundamento básico de la capacidad para establecer relaciones sociales exitosas, según Goleman D. (1997).

Relaciones Interpersonales (RI):

Envuelve la aptitud de constituir y así mismo el de conservar amistades recíprocamente muy gratas las cual son definidas por la confianza, proporcionando la simpatía. Es reciproca que envuelve los cambios muy

significativos de la colectividad de gran beneficio, útiles y agradables. Según Bisquerra (2003, p. 23),

La aptitud de sustentar conexiones interpersonales efectivas que establece la capacidad de ofrecer, aceptar las apreciaciones y afectos, lo que va implicar un valor de amistad con los demás individuos. Este elemento está vinculado con el propósito de cultivar buenas relaciones con otros individuos, como también la capacidad de valorar la paz y el bienestar con las indicadas relaciones mostrando perspectivas auténticas ante la igualdad colectiva.

Gardner (1995) en su investigación las Inteligencias Múltiples señaló que la Inteligencia Interpersonal reconoce y comprende a los demás comunicándose con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes cambios de desarrollo. (p.129)

Al respecto Gonzales (2004) manifestó

El ser humano está destinado desde que nace a vivir y convivir, y este convivir, este relacionarse con los demás en forma interpersonal es lo que hace a la persona verdaderamente persona, asimismo manifiesta que la relación interpersonal les da orientación, fuerza y sentido a las metas humanas, es a través de ella que el ser humano obtiene felicidad o dolor emocional. (p.15)

Suazo (2006) la inteligencia interpersonal o social se define:

“La aptitud de diferenciar, discriminar los cambios de ánimos, equilibrado, estímulos, necesidades con el propósito de que las expresiones ya sean faciales, tono de voz o lenguaje corporal, así como tener la capacidad de diferenciar entre señales interpersonales y responderlas de manera eficaz”. (p.23)

Por lo tanto, la inteligencia interpersonal el tratar con personas que podemos describir diferentes estados de ánimo, comprender a las personas y tener un trato adecuado, de tal manera que el proceso de comunicación no se trunque.

Peña (2008, p.61) definió la inteligencia interpersonal como “capacidad que admite el comprender y trabajar con individuos que nos rodean, asimismo reconocer sentimientos, deseos y necesidades de nuestro entorno”.

De las definiciones anteriores, se aprecia que, la inteligencia interpersonal es la capacidad que tienen las personas para entablar relaciones satisfactorias con los demás. Debido a que el ámbito social está compuesto por los diferentes grupos a los cuales pertenecen las personas, por lo tanto el relacionarse satisfactoriamente permite al sujeto estar satisfecho y desempeñarse dentro de un clima funcional con los demás.

Responsabilidad Social (RS):

Según Bar-On (1997) la responsabilidad es la destreza para demostrarse así mismo que es una persona que asiste, con un comportamiento ético que asiste y es un miembro positivo del grupo social. (p.80)

Dimensión 3: Adaptabilidad.

Ámbito que beneficia a exteriorizar que triunfante son los adolescentes el adaptarse a las exigencias del medio, luchando de forma segura ante las situaciones inciertas. Entre este ámbito se agrupa los siguientes sub-componentes, según Bar-On, (1997, citado en Ugarriza, 2003, p.14).

Por ello, Chiva y Camisón (2002, p.76) sostuvieron que “la adaptación es la habilidad para lo cual es adecuarse a los cambios de un determinado momento o situación, modificando las conductas para así poder alcanzar objetivos cuando se presentan algunas de las dificultades o cambios en nuestro entorno donde habitamos”.

También, García (1994, p.56) mencionó que “la adaptabilidad es la propiedad que tiene un sistema para aprender y lograr modificar un proceso, una característica de acuerdo a los cambios que se generan en nuestro contexto, permitiéndonos responder a cambios internos y externos a través del tiempo”.

Además, Fernández y Sánchez (2003, p.49) definieron la adaptabilidad como “el proceso de acomodación o ajuste de un organismo, a una nueva circunstancia o situación, son cambios tanto de conducta como de actitud”.

De las definiciones de los autores, se destaca que, esta dimensión es la que nos permite sobrellevar y responder de manera adecuada una situación por más problemática y cambiante, manteniendo la estabilidad y la objetividad que pueda ocurrir en el entorno familiar. Por ello, esta capacidad hoy en día es necesaria no solo para los niños y adolescentes que se ajustan a diversos requerimientos del entorno académico y familiar, sino también en los adultos que constantemente desempeñan nuevas funciones, roles, procesos, tecnología, etc.

Solución de Problemas (SP)

Según lo mencionado por Bisquerra (2003) es la capacidad para acogerse a comportamientos adecuados responsablemente en el medio a la adversidad propia, parental, laboral y social. Todo ello con un buen perfil para el fortalecimiento del bienestar personal y social. Asimismo, supone como parte de una solución el afrontar los problemas: capacidad que reconocerá las diversas situaciones que implican el buscar nuevas alternativas de solución y calcular los peligros y obstáculos (b). Establecer propósitos adaptativos: aptitud para establecer aspiraciones prácticas y realistas; (c) Solución de conflictos: aptitud que va a confrontar los problemas sociales e interpersonales, contribuyendo a brindar alternativas efectivas enfocadas a las dificultades, (d). Negociación: aptitud para afrontar diversos problemas en armonía, analizando el punto de vista de las emociones de los adolescentes, (e) Bienestar subjetivo: aptitud de disfrutar de modo consecuente de la comodidad personal y proporcionando a los individuos con las que se establece una relación; (f). Fluir: Aptitud para originar hábitos en el tiempo de su existencia profesional, individual, así como en el ámbito de los individuos. (pp.25-26)

Prueba de la Realidad (PR):

Según Bar-On (1997) la prueba de la situación “destreza para reconocer la comunicación entre lo que se distingue y que imparcialmente se percibe por una parte la capacidad para comprobar si están conectados” (p.14)

En conclusión, se define a la destreza para valorar la conexión entre lo que se percibe (lo subjetivo) y lo concreto (lo objetivo) asimilando lo instantáneo, modificando lo auténtico sin exagerar fundamentos.

Flexibilidad (FL)

De acuerdo a Bar-On (1997) la flexibilidad “la práctica para adaptarse a las ideas, sentimientos y conducta para modificar los medios del entorno. Contiene la suficiencia para modificar la monotonía” (p.14)

Por lo que concretamos que la flexibilidad es la aptitud que tiene el individuo para realizar y controlar sus inquietudes, ideales y comportamientos alterando las circunstancias variables; esto implica ajustarse a las adversidades, poco comunes. Adquiriendo un conocimiento amplio, siendo comprensivos a los diversos conceptos.

Dimensión 4: Manejo del estrés.

Bar-On, (1997, citado en Ugarriza, 2003) ámbito que enseña cómo puede llegar a ser idóneo el individuo de tolerar a la presión sin someterse al descontrol. Llegando a ser por lo tanto así en general apacible, controlando por lo tanto sus arrebatados, también laborar ante la imposición cumpliendo bien sus funciones en este contexto. Agrupan los siguientes sub-componentes. (p. 14)

Respecto, González (2009, p.8) definió el manejo del estrés como “el esfuerzo por autocontrolar y reducir la resistencia generada cuando algún entorno o circunstancia este es percibida de manera difícil o desfavorable”.

Es decir, tener un control ante cualquier situación difícil, ser tolerante en cualquier circunstancia de la vida.

Puliti (2004, p.78) se refirió al manejo del estrés como “la acción de controlar nuestra tensión la cual se va a generar en los diversos momentos o situaciones estresante donde el individuo va a perder el control, generando cambios emocionales y físicos, que finalmente influyen en nuestras respuestas y mecanismos”.

Así mismo, Smichtz y Hipp (2005, p.32) sostuvo que “el manejo del estrés es el control y la reducción de la tensión mental y corporal que va a generar diversas situaciones que son muy estresantes, que va a permitir realizar los cambios emocionales y físicos”.

De las definiciones anteriores, se puede apreciar que, el control del estrés es la capacidad que tiene el individuo para utilizar sus recursos personales para enfrentar una situación estresante o perturbadoras, quien tiene que mantener el equilibrio y la estabilidad. En nuestro medio se nota la diferencia de que existe un déficit en esta área, diariamente vemos en los diferentes ámbitos (familia, trabajo, social), el poco manejo de las personas para enfrentar las situaciones estresantes, lo que muchas veces se va a desencadenar en violencia y respuestas hostiles.

Tolerancia a la Tensión (TT):

Según Ugarriza (2001) “habilidad que posee cada persona para poder aguantar hechos adversos, contextos complicados, consistentes emociones sin “decaer”, desafiando todo suceso en forma dinámico y efectiva a la resistencia. Es la capacidad que va a permitir ser muy tolerantes ante las circunstancias complejas en encontrarse excesivamente agobiado” (p. 26).

Control de los Impulsos (CI):

Según Guerrero (2014) “Radica la aptitud para soportar o posponer los impulsos o atrevimientos poder desenvolverse y examinar los sentimientos, saber admitir el descontrolado e impetuoso, siendo pasivos e inspeccionando el ataque y la discordia en actitud imprudente cada sujeto” (p.32)

Es decir que es la habilidad para resistir o dar una prórroga de nuestros impulsos para poder reconocer así nuestras emociones, ante cualquier situación es estar sereno tratando de controlar la agresión, la ira, demostrando que somos tolerantes durante el actuar cotidiano en cualquier lugar y ámbito de nuestra vida.

Dimensión 5: Estado De Ánimo General (CAG).

Bar-On (1997, citado en Ugarriza, 2003) manifestó que, esta área regula aptitud de cada adolescente que tiene al recrearse en su existencia en la orientación de la emoción cuando realiza algo y le sale bien las cosas al alegrarse generalmente (p.14) Este ámbito agrupa los siguientes sub-componentes:

Al respecto, Robbins (2004, p.106) consideró que, “el estado de ánimo lo expresa como sentimientos con menor intensidad que las emociones, el cual carece de estímulos contextuales”.

También, Reidl (2005, p.77) “el estado de ánimo responde de acuerdo a los un suceso pasajeros e inestables de afecto similar al del estado subjetivo de las emociones, sin embargo, con una mayor duración; influenciando sobre nuestra conciencia, procesos fisiológicos y psicológicos”.

Finalmente, Thayer (1998, p.88) “estado de ánimo es definido como una reacción emocional, una sensación profunda que persiste en el tiempo, la cual no tiene una causa identificable; siendo estos causantes directos de algunas conductas en particular”.

Se aprecia de las definiciones anteriores que, el estado de ánimo es el estilo que tiene cada una de las personas para conservar una forma positiva, de optimismo y

poder deleitarse de la vida como de las acciones que realiza. Para ser considerada como tal tiene que ser estable y persistente en el tiempo.

Felicidad (FE)

Según Garay (2014): “Es el contenido para considerarse complacido con la existencia, alegrarse individualmente y de los demás, deleitarse así formular emociones auténticas. Encontrándose competentes al deleitarse de las ocasiones de esparcimiento” (p. 24).

Optimismo (OP)

Según Najarro (2015) “Es la aptitud de hallar el parte beneficioso de la existencia tener la buena cualidad muy auténtica, aún en las cosas muy fatales en su vida familiar. La que envuelve la expectativa el proyecto de la existencia que tiene el individuo. En las futuras acontecimientos diarios de la vida familiar” (p. 61).

Teorías que sustentan la variable Inteligencia Emocional

En los posteriores años, los investigadores han perfilado una gran variedad de tipos de Conocimiento Emocional. El presente estudio es pertinente desarrollar ejemplos que sustentan nuestra segunda variable, el cual pasamos a desarrollar a continuación.

Modelo de Inteligencia emocional de Bar-On.

Es el ejemplo más resaltante en la reciente publicación, ya que es el estudio primordial nuestra variable Inteligencia Emocional, y pasamos a describirlo a continuación.

El ejemplo de Ba-rOn inteligencias no cognitivas— basa en las capacidades, que se pretenden manifestar en una persona que se va complementar con los demás individuos que les rodea en su ámbito vivencial. Por ende, la inteligencia emocional y la inteligencia social son examinadas como un grupo aglomerado de correlaciones afectivas, propias y sociales que contribuye en la destreza

concurrente para adecuarse de forma estimulada a las tensiones del ámbito BarOn, (1997). Por lo que en este contexto, los ejemplos constituyen un grupo de ideas que beneficiaran para sobrellevar la existencia justamente utilizando diferentes habilidades lo que van a permitir llevar una vida calmada con una autoestima bien fortalecida y con buenas relaciones interpersonales, teniendo un buen manejo del stress adecuado con la práctica de la tolerancia, así como de la empatía del respeto que llevara a la autorrealización

En base al modelo de Bar-On (1997), la inteligencia emocional es especificada como un grupo de destrezas afectivas, individuales e interpersonales que intervienen en la aptitud frecuente para así llegar a oponerse a las quejas y tensiones del ámbito vivencial en el que viven. Por lo que, de nosotros la inteligencia emocional es un elemento muy trascendental en la formación de las destrezas para así obtener una gran adquisición en la vida. La cual es muy importante que vayan a influenciar así en nuestro bienestar emocional de nuestra vida diaria.

Bar-On fragmentó las capacidades emocionales en dos tipos importantes:

El primer tipo, son las cualidades primordiales, muy fundamentales a duración de la inteligencia emocional, formada por la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, el control de impulsos, el contexto de la realidad, la tolerancia y las alternativas de los inconvenientes.

El segundo caso, es la que describe a las capacidades que son las que van a facilitar, como el entusiasmo, la autorregulación, el regocijo, la autonomía emocional y el compromiso social. Bar-On, (2000) estos elementos se hallan interconectados.

Modelo de Daniel Goleman.

Goleman (1995, p. 285). Precisa la Inteligencia Emocional (IE) “una continuación de destrezas, las cuales abarcarían el autocontrol, dedicación, persistencia y la aptitud para estimularse uno mismo, hay una definición, que constituye estas aptitudes: carácter”.

De la misma manera Goleman fragmenta a la inteligencia emocional en dos tipos de aptitudes: personales y aptitudes sociales.

Aptitudes personales. (1). percepción de las emociones individuales. El discernimiento individual. La aptitud de identificar las emociones en el momento preciso que parece. (2.) Aptitud de reconocer las emociones. De la conciencia individual surge la destreza que permitirá regular las emociones y acomodar al tiempo. (3.) Aptitud de estimular individualmente. Equitativamente es el sentido de autoeficacia, plantea la indagación de la vida emocional a un límite.

Aptitudes sociales. (4). Afirmación de las emociones inadecuadas. La empatía. (5). Control de las relaciones. Habilidad que mostrarse de acuerdo con las relaciones convenientemente con las emociones impropias. (p. 287)

1.3. Justificación

La presente investigación es importante porque sirve para hacer referencia a la diversidad problemática como es el clima familiar y como se relaciona con la inteligencia emocional; debido a que en los últimos años diversos estudios resaltan el papel del área emocional en el éxito de las personas en los diferentes ámbitos. La manera como se relaciona la familia y con cada uno de sus miembros influyendo de manera determinante en las conductas y formas vidas de las personas, y más cuando el individuo está en la etapa de la niñez o adolescencia. Por ello, del tipo de relación que la familia desempeña, tendrá una adecuada o inadecuada repercusión en el desarrollo de sus integrantes, mientras estos se mantengan unidos y puedan adaptarse a las demandas de su entorno presente, estos podrán mostrar un óptimo desarrollo a lo largo de su vida.

Es importante realizar estudios con diseño correlacional, puesto que nos aporta información valiosa sobre el comportamiento de ambas variables en una población específica, para que, de esta manera, con información objetiva, clara, sistematizada y adaptada al medio, se pueda proponer estrategias y programas de intervención, orientados a mejorar las habilidades emocionales y fortalecimiento del funcionamiento de la familia.

Justificación Teórica.

La investigación es importante, puesto que desde la percepción científica la investigación contribuirá al fortalecer el conocimiento de las variables que son objeto de estudio: clima familiar e inteligencia emocional, además de referir las dimensiones que lo conforman en una determinada población de los estudiantes del nivel secundario. Estos aportes servirán para futuras investigaciones con la intención de profundizar y utilizar el conocimiento como base del desarrollo de nuevos conocimientos.

Justificación práctica.

El estudio también presenta una Pertinencia aplicable, ya que aportara con los logros a investigar y dar salidas, plantear habilidades de intervención (programas, talleres, escuelas de padres), para fortificar las variedades de recursos con los que posee la institución educativa y contribuir con la mejora de la condición de las variables de estudio. Enfocar el problema de manera objetiva, coordinada y planificada, permitirá dotar a los estudiantes de recursos para desarrollar habilidades y capacidades emocionales, alcanzando una intervención activamente de las familias y la colectividad educativa. Orientar el problema manera clara, objetiva, coordinando y planificando, lo cual va a permitir dotar a los estudiantes de recursos para que puedan desarrollar habilidades de autocontrol y el buen manejo adecuado de la agresividad, mejorando sus condiciones para el progreso de sus capacidades social y desarrollo de la enseñanza.

Justificación metodológica.

El presente trabajo de investigación, presenta una pertinencia metodológica, la relevancia radica en la adaptación de la escala de clima social familiar de Moos y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On, los cuales están pasando un proceso de validez y confiabilidad por ser requisitos indispensables en una investigación científica. Estos instrumentos podrán ser utilizados por futuros investigadores que en afán de brindar soluciones a las problemáticas relacionadas a las variables en mención.

Justificación pedagógica.

Puesto que el estudio pertenece a ámbito de la psicología educativa será muy importante para los docentes conocer los niveles de relaciones, desarrollo, y estabilidad, de los estudiantes de las instituciones educativas de la Red 03, Huaral en estudio, al mismo tiempo que también se determinarán los niveles de Interpersonal, Intrapersonal, adaptación, manejo de estrés y cambio de ánimo de los estudiantes; el cual va a permitir realizar planes de mejora por parte de los docentes y así podrán corregir los niveles resultantes de estas variables y dimensiones. Lo cual va a favorecer el desarrollo integral, tanto a nivel académico, social y emocional del estudiante.

1.4. Problema

Para Hernández, Fernández y Baptista (1997) mencionaron que “situación, programar las dificultades no es sino perfeccionar y organizar explícitamente la idea del estudio” (p.59)

La familia como entidad social y básica ocupa un ámbito como medio en la existencia de individuos, jóvenes, infantes; entorno al globo terráqueo los linajes son el principio de soporte y algunas veces son un inconveniente, para el provecho de beneficios propios y colectivos. Así mismo, es un elemento

económico y de elaboración, una protección entusiasta en ocasiones puede dar inicio a las ansias emocionales, y también es una vía que va a suministrar amparo y conocimiento a las descendencias futuras, lo bueno o malo.

De lo anterior, el funcionamiento de la familia depende de las pautas de las interacciones que se establecen entre los partes que lo componen. Por ello, en el presente estudio se pretende relacionar el clima de la familia con la inteligencia emocional en adolescentes, con el fin de proponer las alternativas de solución buscar así mejorar el funcionamiento de las variables de estudio.

En el mundo, se reconoce el papel principal de la familia en la formación de diversas habilidades y capacidades emocionales en infantes. Al respecto, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2012) sostuvo que, el desarrollo emocional en los niños son claves para lograr un desarrollo integral de la niñez y adolescencia. A su vez, los estudios sobre el avance temprano manifiestan inicialmente los años de existencia del infante son un período sensible la desadaptación y adecuado para el establecimiento de problemas en el plano emocional, ligados a desajustes y desarmonías en el desarrollo (Armus, Duhalde, Oliver y Woscoboinik, 2012, p. 13). Por ello, las relaciones adecuadas dentro de la familia, funcionan como un factor protector. Es imprescindible que la familia muestre unión y un adecuado clima familiar para que así los hijos puedan ver modelos recomendables y desarrollar una apropiada calidad de vida. El contexto del linaje en el mundo ha sufrido grandes cambios en el siglo XXI cualquiera sea el criterio histórico que se considere. Hace décadas una familia estaba compuesta 5 a 6 miembros en promedio, hoy en día el promedio es inferior, así como menor es la tendencia de las personas que conforman una familia mediante el vínculo del matrimonio. Por ello, cada vez son más escasas las familias biparentales, es así que en Europa, por lo que una de los decenio linajes es mono parental, de ellas el 80 % son mujeres; lo que muestra el número de infantes que no conviven con su progenitor y el mayor número tienen su comienzo en la segregación o el divorcio,

generando en ellos dificultades individuales, a falta de soporte emocional consistente.

1.4.1. Problema general.

¿Cómo influye el clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017?

1.4.2. Problemas específicos.

Problema específico 1

¿Cómo influye el clima familiar en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria Instituciones educativas de la Red 03 Huaral 2017?

Problema específico 2

¿Cómo influye el clima familiar en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017?

Problema específico 3

¿Cómo influye el clima familiar en la adaptabilidad emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017?

Problema específico 4

¿Cómo influye el clima familiar en el manejo del stress emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017?

Problema específico 5

¿Cómo influye el clima familiar en el estado de ánimo de los estudiantes del segundo grado de secundaria Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017?

1.5 Hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), las hipótesis “objetivos para una investigación o tesis. Las hipótesis demuestran lo que tratamos de comprobar definiendo así las explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (p. 92). En esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis:

1.5.1. Hipótesis general.

El clima familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

1.5.2. Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

El desarrollo familiar influye en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Hipótesis específica 2

El desarrollo familiar influye en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Hipótesis específica 3

El desarrollo familiar influye en la adaptabilidad emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, instituciones educativas de la Red 03 Huaral 2017.

Hipótesis específica 4

El desarrollo familiar influye en el manejo del stress emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, instituciones educativas de la Red 03 Huaral 2017.

Hipótesis específica 5

El desarrollo familiar influye en el estado de ánimo de los estudiantes del segundo grado de secundaria, instituciones educativas de la Red 03 Huaral 2017.

1.6 Objetivos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los objetivos “señalan a lo que se anhela en la investigación y lo que deben decir con claridad, pues son los objetivos del estudio” (p. 37). En esta investigación se plantearon los siguientes objetivos:

1.6.1. Objetivo general.

Establecer la influencia del clima familiar en la inteligencia emocional en estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.

1.6.2 Objetivos específicos.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia del clima familiar en la inteligencia intrapersonal en estudiantes de segundo grado de secundaria, Instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.

Objetivo específico 2

Establecer la influencia del clima familiar en la inteligencia interpersonal de los

Estudiantes de segundo grado de secundaria, instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia del clima familiar en la adaptabilidad emocional de los estudiantes de los estudiantes de segundo grado de secundaria en las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia del clima familiar en el manejo del stress emocional de los estudiantes de segundo grado de secundaria en las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.

Objetivo específico 5

Determinar la influencia del clima familiar en el estado de ánimo de los estudiantes de segundo grado de secundaria en las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable 1. Clima familiar

Definición conceptual.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) especifican “el clima familiar está compuesto por ámbito distinguido caracterizado por todos los miembros que constituyen la familia, y expuesto a ejercer un gran predominio específica tanto como en la conducta, así como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (p.124).

Definición operacional

Es el ambiente donde se integran las familias, donde la comunicación es la base para dirigir la conducta de sus miembros. En el presente trabajo evaluado mediante un cuestionario que consta de las siguientes dimensiones: Relaciones, desarrollo, y estabilidad.

Variable 2. Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Definición conceptual

Según Bar-On (1977), adecuado por Ugarriza (2003), la inteligencia emocional es especificada como un “conjunto de aptitudes emocionales, individuales e interpersonales que intervienen en nuestra práctica habitual para desafiar a las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en la felicidad general y tener éxito en la vida”. (p. 13).

Definición operacional

Son las habilidades que influyen en nuestro desenvolvimiento dentro de la sociedad. Esta variable será medida mediante el inventario de Bar-on con las siguientes dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de ánimo.

2.2. Operacionalización de variables

A continuación, demostramos la operacionalización de las variables: Clima familiar e Inteligencia emocional.

Tabla 2
Operacionalización variable 2: Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Intrapersonal comprensión de Si Mismo-	Comprender las emociones y sentimientos de sí mismo. Ser asertivo. Autoconcepto.	1, 2, 3, 4, 5, 6.		
-Asertividad, Autoconcepto.				
Autorrealización				
independencia			Escala de Likert	
Interpersonal.	Ser empático(a).		Ordinal	Deficiente
-Empatía	Relacionarse		Politómica	
-Relaciones Interpersonales	satisfactoriamente con los demás. Mostrar responsabilidad social.	7, 8, 9, 10, 11, 12.	Muy rara vez (1)	Poco desarrollada
Adaptabilidad.	Solucionar los problemas de manera eficaz. Ser flexible ante diversas situaciones cambiantes.	13, 14, 15, 16, 17, 18.	Rara vez (2)	Capacidad desarrollada
-Solución de problemas.			A menudo (3)	
-Prueba de la realidad			Muy a menudo	
Manejo de estrés	Tolerar el estrés.	19, 20, 21, 22, 23,	(4).	
	Controlar los impulsos.	24.		
-Tolerancia a la tensión.	Crear una impresión excesivamente positiva de uno mismo.			
Estado de ánimo.		25, 26, 27, 28, 29,		
		30.		
-Felicidad.				
-Optimismo				

Nota: Inventario de inteligencia emocional de Bar-On – ICE. Adaptado por Enma Lis Maldonado Roca

2.3. Metodología

Tamayo y Tamayo (2003) definió el marco metodológico como “Un proceso que, a través del método científico, encamina a conseguir información distinguido para deducir, comprobar, corregir o aplicar el conocimiento”, discernimiento se adquiere para referirse con las conjeturas ostentadas ante las dificultades programados (p.37).

El método utilizado es hipotético-deductivo, según Bernal (2006), indico que este estudio “Consiste en una manera que parte de unas afirmaciones en calidad de las hipótesis y busca objetar y falsear dichas hipótesis, concluyendo de ellas soluciones que deben comparar con los hechos (p. 56)

2.4. Tipo de estudio

La investigación se realizó bajo el paradigma básico o sustantivo, según Sánchez y Reyes (2006), se caracteriza:

[...] “Es la que busca de manifestar los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a puntualizar, expresar, anunciar o retro decir el contexto, lo que se va en la investigación de elementos y leyes universales que permita establecer una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación es real al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación es esencial o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva / causal y la investigación explicativa (p. 25).

El nivel o eficacia de investigación es correlacional causal. Al respecto, Yuni y Urbano (2006) indicaron que:

[...] Estos estudios tienen como finalidad de manifestar el grado de trato que existe entre dos o más variables, sin establecer cuáles son las variables independientes y dependientes. El plan de un estudio de este tipo

es saber cómo se puede resistir una variable, conociendo la conducta de otra u otras variables relacionadas. (p.81)

El enfoque de investigación es cuantitativo. En relación, Ruiz (2006), declaró que:

[...] El enfoque cuantitativo es el concepto de ver la realidad que tiene como base el paradigma positivista. Desde esta representación se tiene como principio de la investigación del discernimiento objetivo, esto es no es afectado por los individuos que están conectados en el proceso: la persona investigadora y las personas que se van a conocer. Por lo que esta representación procura una investigación controlada del objeto de discernimiento y se mantiene la distancia entre ambos que conoce, proyecta la indagación que el sujeto investigador se involucre y “contamine” con la razón el conocimiento. (p.18)

2.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) se refieren al corte transversal como:

[...] Los esquemas de investigación transaccional o transversal reúnen datos en un solo tiempo, en un período único. Su intención es describir variables y estudiar su ocurrencia e interrelación en un tiempo dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151).

El esquema del diseño no experimental, transversal, correlacional utilizado fue el siguiente:

Vx o Vy

Vx: Variable independiente

Vy: Variable dependiente

Nivel: explicativo o correlacional causal

2.6. Población, muestra y muestreo

Población.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), definieron población como “Un conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de especificaciones” (p. 174).

En el presente estudio, la población estará conformada por 403 estudiantes del segundo grado de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 03, Huaral, 2017 (Ver tabla 3)

Tabla 3

Distribución de la población de los estudiantes de secundaria de la Red 03, Huaral.

Nº	Institución Educativa	Número de Estudiantes
1	Nº 20826 San Juan Bautista	80 estudiantes
2	Nuestra Señora del Carmen	245 estudiantes
3	Nº 20845 Mariano Melgar	78 estudiantes
Total		403 estudiantes

Nota: elaboración propia.

Muestra.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La muestra es un subgrupo de las personas de una localidad de interés sobre el cual se reunir datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población”. (p. 173)

La muestra es una parte representativa de la población. En el presente estudio, se trabajará con un tamaño de muestra de 197 estudiantes de La Red 03, Huaral 2017, equivalente al 68,23% de la población. El tamaño de la muestra (n) se obtuvo de la fórmula de Arkin y Colton con un nivel de confianza del 95%, $d=0,05$; $N=403$; $Z=1,96$; $P=0,5$; $Q=0,5$.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$N = (403)$: Tamaño de la población

$Z = (1,96)$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - 0)$

$P = (0,5)$: Proporción de éxito.

$Q = (0,5)$: Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

$d = (0,05)$

$n = 197$

$$\frac{N (403) Z^2 (1,96) P (0,5)}{d^2 (0,05) (N 403 -1) + Z^2 (1,96) P (0,5) Q (0,05)}$$

$$n = 197$$

Tabla 4

Nº	Institución Educativa	Número de Estudiantes	Afijación	Muestra
1	Nº 20826 San Juan Bautista	80 estudiantes	0,4875	39
2	Nuestra Señora del Carmen	245 estudiantes	0,4898	120
3	Nº 20845 Mariano Melgar	78 estudiantes	0,4872	38
	Total	403 estudiantes		197

Nota: Elaboración propia

Muestreo.

Se aplicó el muestreo probabilístico, con la técnica de muestreo aleatorio al azar y el muestreo estratificado. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que:

[...] El muestreo es el subgrupo de la población de una determinada localidad en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegido (...) son fundamentales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales, donde se prueba hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se calculan y estudian con pruebas estadísticas en una muestra, donde se conjetura que esta es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. (pp. 176-177)

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Ser alumno de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Haber asistido el día de la aplicación de los instrumentos.

Haber completado todos los ítems de los cuestionarios.

Criterios de exclusión

Ser estudiantes de Instituciones educativas contiguas, Huaral 2017, pero no pertenece al nivel secundario.

No haber completado todos los ítems de los cuestionarios.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.

La etapa de recolección de datos en el estudio se realizó mediante la técnica de la encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento” (p.216).

- Ficha técnica del cuestionario de la variable clima familiar. (Encuestas)
- Ficha técnica del cuestionario de la variable Inteligencia emocional. (Encuestas).

La Observación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron: “Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. (p. 260), Durante el desarrollo del programa “Uso de material concreto” se observó el trabajo de los estudiantes en cada una de las sesiones programadas.

Instrumento.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), sobre el instrumento describieron que: “Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 200).

En la presente investigación se utilizará dos instrumentos para la recolección de datos, una para la variable clima familiar y la otra para la variable inteligencia emocional.

Instrumentos:

- Escala de clima social familiar.
- Inventario de inteligencia emocional BarOn- Ice.

Tabla 5

Ficha técnica del cuestionario de la variable clima familiar

Variables	Técnicas	Instrumentos
Clima familiar	Encuesta	Escala de clima social familiar.
Inteligencia emocional	Encuesta	Inventario de inteligencia emocional BarOn- Ice.

1) Ficha técnica para la variable **Clima familiar**

Nombre del instrumento	: Escala de clima social en la familia.
Autor	: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. Adaptada por Enma Lis Maldonado Roca
Procedencia	: Universidad de Stanford.
Año	: 1997.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en la familia.
Edad de aplicación	: niños, adolescentes y adultos.
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: 20 minutos aproximadamente.
Adaptación	: Luis Alberto Santos Paucar (2012).

2) Ficha técnica para la variable **Inteligencia Emocional**

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.
Autor	: Reuven BarOn.
Procedencia	: Toronto, Canadá.
Adaptación Peruana	: Ugarriza y Pajares, (2005).
Administración	: Individual o colectiva.
Formas	: Formas completa y abreviada.
Duración	: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, Aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

2.8. Validez y confiabilidad

Validez.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p. 201)

Para la validez de contenido se utilizó el criterio de juicio de experto. Los ítems del instrumento se validaron en base a los siguientes criterios:

Pertinencia: Los ítems corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: Los ítems es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Suficiencia: se dice así cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y se aplicó bajo la prueba piloto a 80 estudiantes de instituciones educativas de la Red 03, Huaral, 2017. En el cual se estableció la validez y confiabilidad del cuestionario.

Tabla 6

Validación del instrumento de la variable clima familiar e Inteligencia emocional

Nombre y apellido del experto	Resultado
Dr. Milagritos Rodríguez Rojas	Existe suficiencia
Dr. Javier Vidal Soldevilla	Existe suficiencia
Dr. Joaquín Vertiz osores	Existe suficiencia

Nota: Certificado de validez (2017)

Como se observa en la tabla 6, el juicio de experto dictaminó que los instrumentos guardan relación de pertinencia, relevantes y cuentan con claridad suficiente para ser aplicado.

Confiabilidad.

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 80 estudiantes de las instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017. En vista que el cuestionario para el instrumento de ambas variables: clima familiar e inteligencia emocional tienen escala politómica se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach, planteada por J.L. Cronbach citado en Celina & Campo (2005, p. 575), el cual manifiesta que este estadístico “es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. En vista que la escala es politómica para ambas variables.

Baja confiabilidad

Moderado

Fuerte confiabilidad

Alta confiabilidad.

El coeficiente que utilizamos para medir nuestros instrumentos fue kuder Richrson, se aplicó a una muestra representativa de los estudiantes de secundaria de la I.e.

Tabla 7***Análisis de confiabilidad del instrumento mediante la fórmula Kr20 1- Clima familiar***

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	47

Nota : prueba piloto.

Tabla 8***Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable 2- Inteligencia Emocional***

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,801	30

El análisis de la confiabilidad obtuvo un Alfa = 0,875 para la variable clima familiar y un Alfa = 0,801 para la variable inteligencia emocional, el cual es de buena confiabilidad. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

2.9. Método de análisis de datos

Para el análisis descriptivo se elaborarán tablas que describan los resultados finales de las variables y dimensiones, además se presentarán tablas de contingencia que relacionen a las dos variables con su respectivo gráfico de barras tridimensionales.

Para comprobar las hipótesis (análisis inferencial) se utilizará la prueba de coeficiente de correlación de Spearman en vista que las variables estudiadas son de naturaleza cualitativa.

2.10. Aspectos éticos

De las características propias de la investigación se observó los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajan con los adolescentes, por lo tanto, el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de los directivos de las instituciones educativas públicas, así como la de los padres de familia de los grupos en estudio; por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el método.

Así mismo, se mantiene la particularidad, el anonimato, así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

3.1.1. Análisis descriptivo

Después de la aplicación del instrumento al grupo de estudio, a continuación, se describe los resultados estadísticos conseguidos en función al diseño asumido para la investigación, en cuanto al análisis descriptivo para verificación de los resultados frecuencias.

Tabla 9

Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Deficiente	27	13,7	13,7
	Poco desarrollada	156	79,2	79,2
	Desarrollada	14	7,1	7,1
	Total	197	100,0	100,0

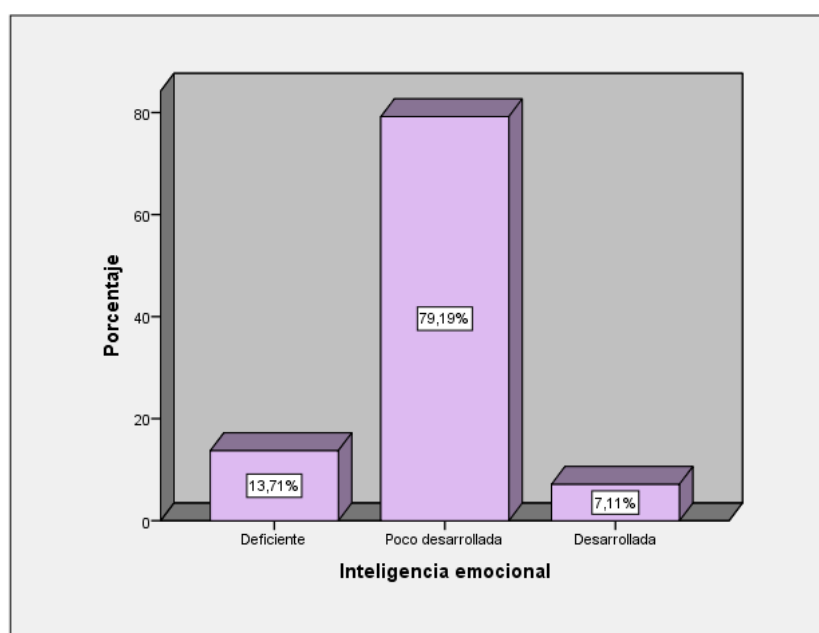


Figura 1. Niveles de frecuencias de la inteligencia emocional.

De la tabla y figura se aprecia que 13,70% de los encuestados manifiestan que se encuentran en un nivel deficiente de inteligencia emocional, el 79,2% han indicado que el nivel de la inteligencia emocional esta poco desarrollada y el 7,11 han referido que el nivel de inteligencia emocional está desarrollado

De los resultados se tiene que la predominancia en cuanto al nivel de la inteligencia emocional es poco desarrollada

Tabla 10

Niveles del clima familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No favorable	18	9,1	9,1
	Regular	168	85,3	85,3
	Favorable	11	5,6	5,6
	No favorable	197	100,0	100,0

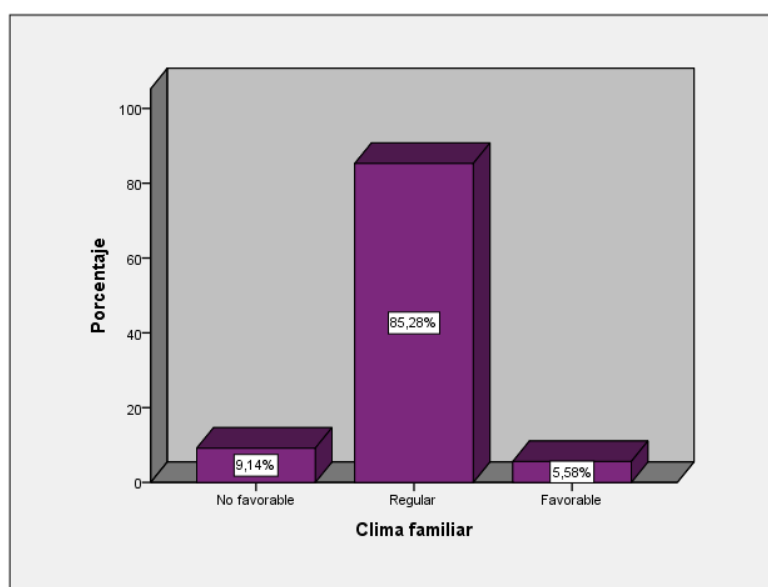


Figura 2. Niveles de frecuencias del clima familiar.

De la tabla y figura se considera que 9,1% de los encuestados indican que existe un clima familiar no favorable, asimismo el 85.3% ha referido que el clima familiar es regular y el 5,3% han manifestado tener un clima familiar favorable en los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

De los resultados se tiene que la predominancia en cuanto al nivel es regular del clima familiar.

Datos específicos previos al análisis de los datos

Se aplicará una prueba no paramétrica, en la cual muestra la dependencia entre las variables; y que con respecto a los resultados obtenidos a partir del software con escala ordinal la prueba de hipótesis se basará en la prueba de regresión logística, siendo los datos de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, y que para ello se tomará en cuanto el reporte del SPSS.

Tabla 11

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	GI	Sig.
Sólo interceptación	105,415			
Final	12,742	92,673	2	,000

Función de enlace: Logit.

De acuerdo al informe respectivo se ha obtenido los siguientes resultados, y es que los datos alcanzados explican que el clima familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, puesto que el resultado de la tabla de

acuerdo al Chi cuadrado es de 92,673 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000.

Tabla 12

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	,018	2	,991
Desviación	,035	2	,982

Función de enlace: Logit.

Considerando a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p_valor 0.991 frente al α igual 0.05. Hallando de esta forma los efectos de la cortesía de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; donde con los datos de la variable es posible demostrar la dependencia; así que el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 13

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en la inteligencia emocional.

Estimaciones de parámetro							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Inteligencia = 1.00]	-8,420	1,192	49,923	1	,000	-10,756	-6,084
	[Inteligencia = 2.00]	-2,303	1,049	4,820	1	,028	-4,359	-,247
Ubicación	[Clima=1.00]	-9,377	1,302	51,831	1	,000	-11,929	-6,824
	[Clima=2.00]	-6,021	1,165	26,730	1	,000	-8,303	-3,738
	[Clima=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que constituyen los variables en la expresión de la regresión ordinal con respecto al clima familiar en la inteligencia emocional de los escolares del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03,

Huaral 2017., se tienen las comparaciones entre el nivel del clima familiar de nivel favorable en comparación del nivel desarrollada de la inteligencia emocional, al respecto la variable clima familiar resulta protector con respecto a la inteligencia emocional donde el participante que percibe al clima familiar en un nivel favorable desarrolla la probabilidad de percibir a la inteligencia emocional en un nivel desarrollada esta afirmación corrobora el resultado de la prueba de Wald igual a 49,923 siendo ésta significativo por lo que $p_value = 0,00$ que es menor al 0.05, por lo tanto se visualiza que el nivel del clima familiar es las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

Prueba de hipótesis general

Ho: El clima familiar no influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

H1: El clima familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Tabla 14

Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar influye en la inteligencia emocional

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,375	,518	,365

Función de vínculo: Logit

En ese contexto, se tiene en mención los pseudo R cuadrado, donde se muestra la dependencia porcentual del clima familiar en la inteligencia emocional, donde se tiene el resultado de Cox y Snell que es igual a 0.375 que significaría que la inteligencia emocional se debe al 37,5% del clima familiar, empero la subordinación más estable es del coeficiente de Nagelkerke, el cual la inteligencia emocional se debe al 51.8% del clima familiar.

Área 0.531

La derivación obtenida, se manifiesta que el área simbolizado por los resultados de incidencia del clima familiar en la inteligencia emocional muestra el reporte del mismo con 53,1% de área bajo la curva COR; ello implica entonces referir que el clima familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Resultado específico 1

Tabla 15

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en la inteligencia intrapersonal.

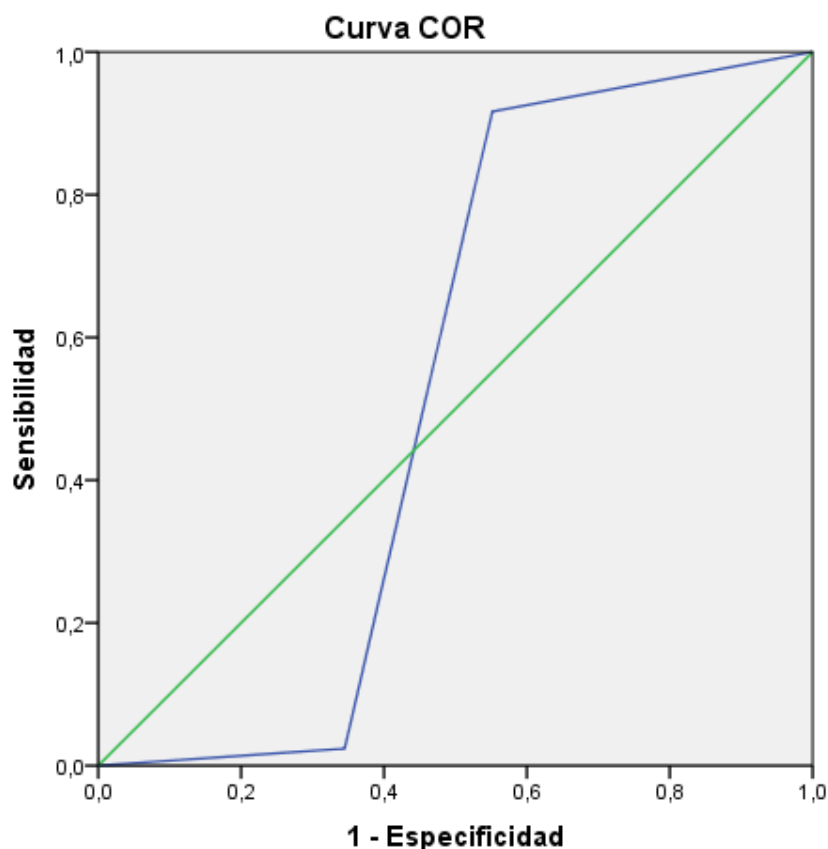
Estimaciones de parámetro								
						95% de intervalo de confianza		
		Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Intrapt = 1]	-7,193	1,120	41,257	1	,000	-9,388	-4,998
	[Intrapt = 2]	-2,303	1,049	4,820	1	,028	-4,360	-,247
Ubicación	[Clima=1.00]	-8,153	1,237	43,441	1	,000	-10,577	-5,728
	[Clima=2.00]	-5,069	1,099	21,295	1	,000	-7,223	-2,916
	[Clima=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De los resultados que representan los variable y dimensión en la expresión de la regresión ordinal con afinidad al clima familiar en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017; se tienen las comparaciones entre el nivel del clima familiar en un nivel favorable en comparación del nivel desarrollada del clima familiar al respecto la variable clima familiar resulta influyente con respecto a la inteligencia emocional donde el encuestado que percibe al clima familiar en un nivel favorable percibe la probabilidad de ver a la inteligencia intrapersonal a un nivel desarrollada esta afirmación corroborado por el resultado de la prueba de Wald igual a 41,257 siendo ésta significativo por lo que $p_value=0,00$ que es

menor al 0.05, por lo tanto se visualiza que el nivel de las Relaciones intrapersonales se encuentra desarrollada en los estudiantes del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= ,531

En la siguiente figura se confirma lo explicado, en que se tiene el área de acuerdo a los datos del clima familiar en la inteligencia intrapersonal, el cual representa el 53.1% de área bajo la curva COR; por lo consiguiente se afirma que el clima familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El desarrollo familiar no influye en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

H1: El desarrollo familiar influye en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

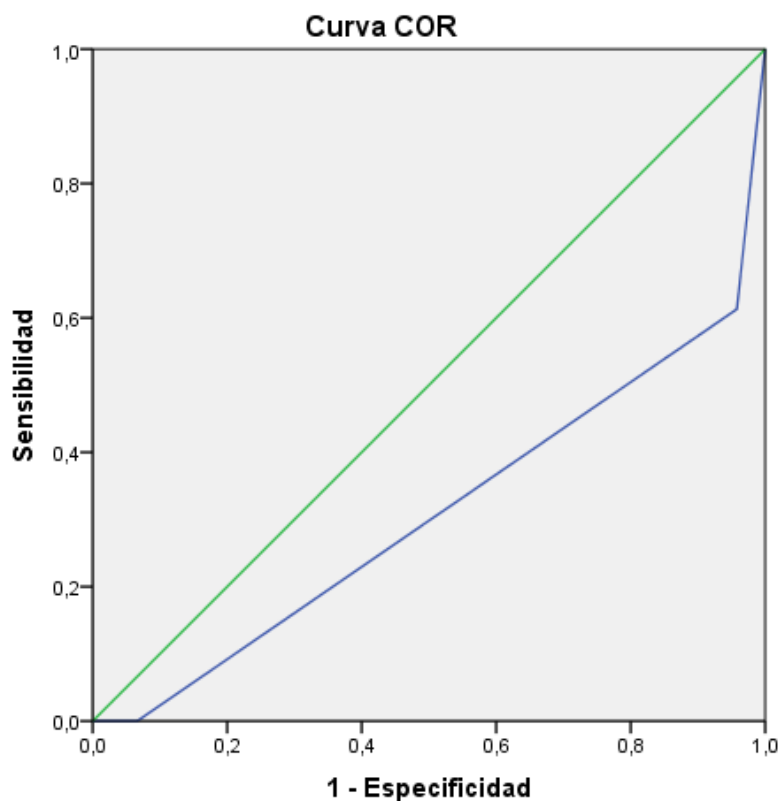
Tabla 16

Pseudo coeficiente de determinación de las variables Clima familiar y su influencia en la inteligencia intrapersonal.

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,326	420	,264

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se visualiza la dependencia porcentual del clima familiar en la dimensión intrapersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.326 que indicaría que la inteligencia intrapersonal se debe al 32.6% del clima familiar, sin embargo la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual la dimensión inteligencia intrapersonal de la inteligencia emocional se debe al 42% Inteligencia emocional de la de los alumnos del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= ,384

En la siguiente figura se confirma lo explicado, en que se tiene el área de acuerdo a los datos del clima familiar en la inteligencia intrapersonal, el cual representa el 38.4% de área bajo la curva COR; por lo consiguiente se afirma que el clima familiar influye en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

Resultado específico 2

Tabla 17

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en la inteligencia interpersonal

Estimaciones de parámetro							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Inter = 1]	-7,203	1,065	45,751	1	,000	-9,291	-5,116
	[Inter = 2]	-1,505	,782	3,705	1	,054	-3,037	,028
Ubicación	[Clima=1.00]	-7,526	1,160	42,097	1	,000	-9,799	-5,253
	[Clima=2.00]	-5,945	1,057	31,658	1	,000	-8,016	-3,874
	[Clima=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De las derivaciones que constituyen los variable y dimensión en la expresión de la regresión ordinal con respecto al clima familiar en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017; se observan las comparaciones entre el nivel del clima familiar en un nivel favorable en comparación de un nivel desarrollada; en ese sentido la variable clima familiar resulta influyente con respecto a la inteligencia interpersonal donde el participante que percibe al clima familiar en un nivel favorable tiende la probabilidad de afirmar que la inteligencia interpersonal tiene nivel desarrollada esta afirmación es corroborado por el resultado de la prueba de Wald igual a 45,751 siendo ésta significativo por el $p_value=0,00$ que es menor al 0.05, es así que se visualiza que el nivel de las relaciones interpersonales es desarrollada en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El desarrollo familiar no influye en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

H1: El desarrollo familiar influye en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

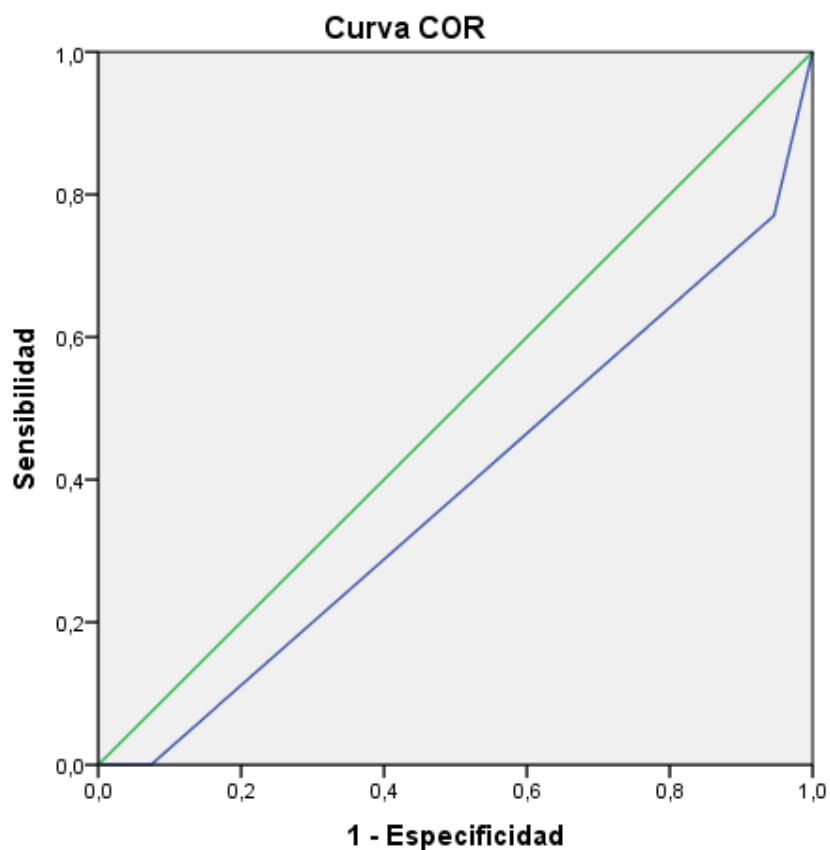
Tabla 18

Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar y su influencia en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,276	,354	,214

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual del clima familiar en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.276 que indicaría que la estructura mencionada se debe al 27.6% del clima familiar, no obstante la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual la dimensión referida se debe al 35.4% del clima familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= 0,384

En la siguiente figura se observa el área de acuerdo a los datos de la gestión administrativa en la estructura que impone el puesto, el cual representa el 38.4% del área bajo la curva COR; en donde se afirma que el clima familiar influye en la inteligencia impersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

Resultado específico 3

Tabla 19

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar y adaptabilidad emocional

Estimaciones de parámetro								
							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	G	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Adapt = 1]	-6,420	1,105	33,783	1	,000	-8,585	-4,255
	[Adapt = 2]	-2,304	1,049	4,821	1	,028	-4,361	-,247
Ubicación	[Clima=1.00]	-6,974	1,201	33,714	1	,000	-9,328	-4,620
	[Clima=2.00]	-4,974	1,095	20,647	1	,000	-7,120	-2,829
	[Clima=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De los resultados que representan los variable y dimensión en la expresión de la regresión ordinal con respecto al clima familiar en adaptabilidad emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017; se visualiza el nivel favorable del clima familiar en comparación de un nivel desarrollada de la dimensión adaptabilidad emocional; en ese sentido la variable clima familiar resulta protector con respecto a la adaptabilidad donde el participante que observa al clima familiar en un nivel favorable, hay probabilidad de afirmar que está desarrollada la adaptabilidad, esta aseveración es reconocida por el resultado de la prueba de Wald que es igual a 33,783 siendo ésta significativa por el $p_value=0,00$ que es menor al 0.05, por lo consiguiente se observa que el nivel de la adaptabilidad está desarrollada en los alumnos del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El desarrollo familiar no influye en la adaptabilidad emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

H1: El desarrollo familiar influye en la adaptabilidad emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

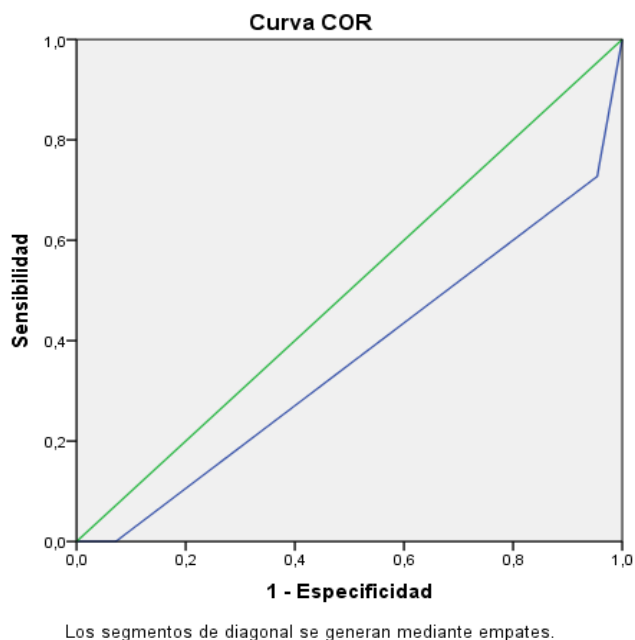
Tabla 20

Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar y su influencia en la adaptabilidad emocional

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,263	,323	,181

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual del clima familiar en la adaptabilidad de emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, donde se visualiza como resultado el Cox y Snell es igual a 0.263 que indicaría que la dimensión mencionada se debe al 26.3% del clima familiar, no obstante la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual la adaptabilidad emocional se debe a 32.3 % del clima en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017



Área= 0,360

En la siguiente figura se observa el área de acuerdo a los datos de la gestión administrativa en el tipo de recompensa, el cual representa el 36% del área bajo la curva COR; en donde se afirma que el clima familiar influye en la adaptabilidad emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

Resultado específico 4

Tabla 15

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en el manejo del stress emocional

Estimaciones de parámetro							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	G I	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Manejo = 1]	-6,859	,910	56,812	1	,000	-8,643	-5,076
	[Manejo = 2]	-1,505	,782	3,706	1	,049	-3,038	,027
Ubicación	[Clima=1.00]	-7,636	1,035	54,467	1	,000	-9,664	-5,608
	[Clima=2.00]	-4,804	,885	29,439	1	,000	-6,539	-3,069
	[Clima=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En los resultados que representan los variable y dimensión en la expresión de la regresión ordinal con respecto al clima familiar en el manejo del estrés emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, se visualiza el nivel favorable del clima familiar en comparación de un nivel desarrollada del manejo del estrés emocional; a sí mismo la variable clima familiar resultó ser influyente con respecto al manejo del estrés emocional, así que el participante si percibe al clima en un nivel favorable es probable en afirmar que el manejo del estrés emocional sea, esta afirmación es enjuiciado por el resultado de la prueba de Wald que es igual a 56,812 siendo ésta significativo por el $p_value=0,00$ que es menor al 0.05, por lo consiguiente se observa que el nivel del manejo del estrés está desarrollada en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: El desarrollo familiar no influye en el manejo del stress emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

H1: El desarrollo familiar influye en el manejo del stress emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

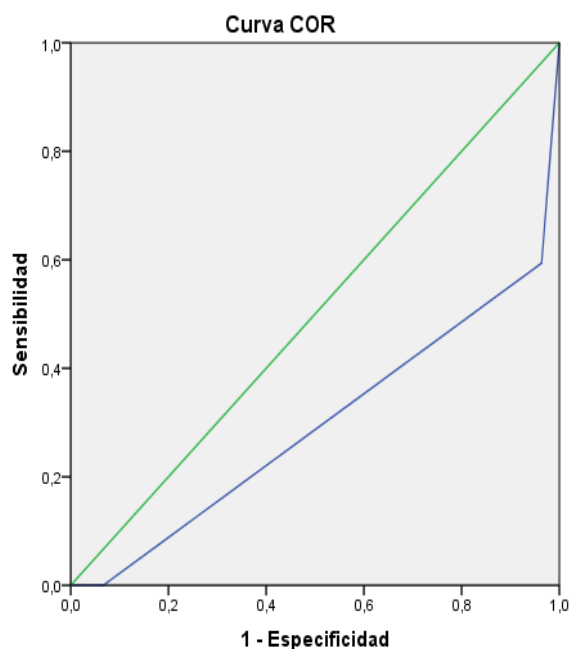
Tabla 16

Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar y su influencia en el manejo del estrés emocional

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,308	,409	,263

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual del clima familiar en el manejo del en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, donde se visualiza como resultado el Cox y Snell es igual a 0.308 que indicaría que la dimensión mencionada se debe al 40.9% del clima, no obstante la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual el manejo del estrés se debe a un 40.9% del clima familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= 0,295

En la siguiente figura se observa el área de acuerdo a los datos del clima familiar en el manejo del estrés el cual representa el 29.5 % del área bajo la curva COR; en donde se afirma que el clima familiar influye en la dimensión referida de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

Resultado específico 5

Tabla 17

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima familiar en el estado de ánimo

Estimaciones de parámetro								
						95% de intervalo de confianza		
		Estimación	Error estándar	Wald	G I	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Estado = 1]	-4,811	,826	33,946	1	,000	-6,429	-3,192
	[Estado = 2]	-1,514	,784	3,733	1	,048	-3,050	,022
Ubicación	[Clima=1.00]	-4,782	,936	26,109	1	,000	-6,617	-2,948
	[Clima=2.00]	-3,384	,815	17,260	1	,000	-4,981	-1,788
	[Clima=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Finalmente en los resultados que representan los variable y dimensión en la expresión de la regresión ordinal con respecto al clima familiar en el estado de ánimo general de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, se visualiza el nivel favorable del clima familiar en comparación de un nivel desarrollada del estado de ánimo general; a sí mismo la variable clima familiar resultó ser influyente con respecto estado de ánimo general, así que el participante si percibe al clima en un nivel favorable es probable en afirmar que estado de ánimo general sea desarrollada, esta afirmación es enjuiciada por el resultado de la prueba de Wald que es igual a 33.946 siendo ésta significativa por el $p_value=0,00$ que es menor al 0.05, por lo consiguiente se observa que el estado de ánimo general está desarrollada en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho: El desarrollo familiar no influye en el estado de ánimo de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

H1: El desarrollo familiar influye en el estado de ánimo emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

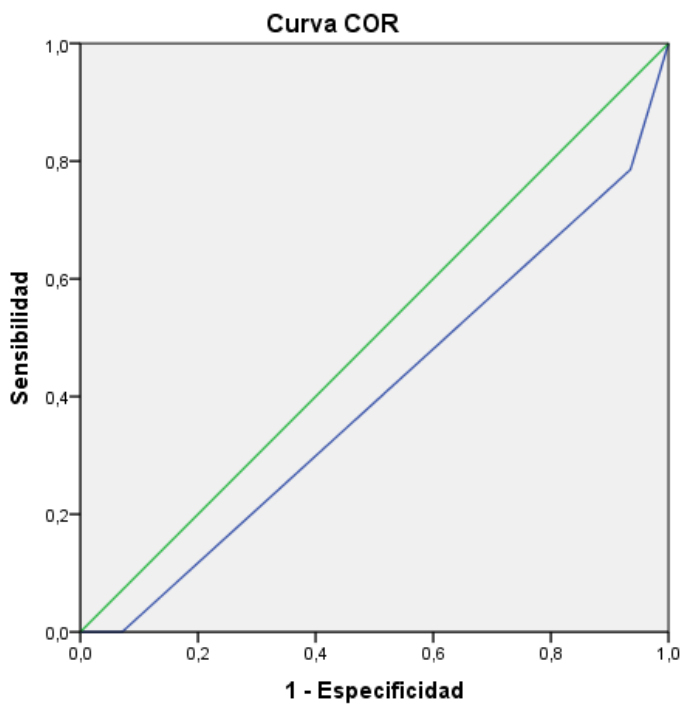
Tabla 18

Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima familiar y su influencia en el estado de ánimo general

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,161	,192	,096

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual del clima familiar en el estado de ánimo general en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, donde se visualiza como resultado el Cox y Snell es igual a 0.161 que indicaría que la dimensión mencionada se debe al 16.1% del clima familiar, no obstante la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual 19.2 se debe a un 19.2% del clima familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= 0,397

En la siguiente figura se observa el área de acuerdo a los datos del clima familiar en el manejo del estrés el cual representa el 39.7 % del área bajo la curva COR; en donde se afirma que el clima familiar influye en la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017

IV. Discusión

En lo que se refiere a la hipótesis general podemos mencionar que efectivamente existe influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, es decir que como menciona Isaza (2013) las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática determinada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales. Se puede visualizar en la forma como se explican los adolescentes en la escuela, el factor familia es crucial en el desarrollo emocional de los estudiantes en edad adolescente. Así como Castillo, Estrada y García (2012), encontró la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, en el presente trabajo se encontró que efectivamente el clima familiar influye en la inteligencia emocional, que redundaría lógicamente en el rendimiento escolar de los niños.

En lo referente a la hipótesis específica 1 se encontró que el clima familiar influye en las inteligencia intrapersonales de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, al igual que Pichardo, Fernández y Amezcua, (2012) en niños y adolescente donde el clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto evidencian una estabilidad en su actuar. Efectivamente se coincide con lo manifestado en el sentido que el clima familiar impregna valores y costumbres que el niño adquiere y repercute en su comportamiento y fortalece lo intrapersonal.

En cuanto a la hipótesis específica 2 se encontró que existe influencia del clima familiar en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, tal como lo manifestó Moreno (2012) es importante la calidad del clima familiar pues encontró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela, en realidad los valores

adquiridos en el seno familiar orientan en el niño su comportamiento y logran relacionarse con sus pares exitosamente. De la misma manera coincidimos con lo que menciona Rosales (2012) que la dimensión interpersonal contribuye a la mejor comunicación entre los docentes y alumnos para que se fortalezca la cercanía y el interés por la vida de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 3 se encontró que existe una influencia del clima familiar en la adaptabilidad emocional, de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017 coincidimos con Pichardo, Fernández y Amezcua, (2012), quien manifiesta que cuando el clima familiar es sólido, se evidencia una mayor adaptación general con sus pares, de la misma manera, Valencia y Henao, (2011) encontró en su investigación que cuando las familias son cohesionadas, es decir aquellas que tienen tendencia a tener buenos espacios de comunicación, expresiones de afecto, y manejo de normas claras; permitió una tendencia elevada de habilidades sociales, en ese sentido al fortalecerse las habilidades sociales se logra una inteligencia interpersonal desarrollada.

En lo que respecta a la hipótesis específica 4 se encontró que existe influencia del clima familiar con el manejo del estrés de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, respecto Guerrero (2014), manifestó que el rendimiento académico se relaciona con las escalas del manejo del estrés, coincidimos en lo que manifiesta, pues un niño que no presenta estrés o lo maneja adecuadamente, tendrá mejores resultados en la escuela, por lo que es importante el papel de la familia y el entorno, quienes brindaran, inculcaran valores, fortalecerán emocionalmente al niño. De la misma manera Remón (2013) la cohesión familiar, las relaciones y el control familiar se relacionan con la motivación intrínseca y extrínseca. Efectivamente al tener el niño un manejo adecuado de estrés, lógicamente fortalecido en el hogar, se sentirá motivado para poder asumir retos. En ese sentido recalcaremos en mencionar que el clima familiar es la piedra angular en la formación del niño.

En cuanto a la hipótesis específica 5 se encontró que el clima familiar influye en el estado de ánimo general de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, Matalinares, Arenas, Núñez, Muratta, Pareja, Díaz, Núñez, Cueva y Chávez (2011), manifestaron la importancia del auto concepto en el estado general del ánimo, pues de allí parte la forma como expresan los sentimientos a sus pares. En ese sentido el clima familiar juega un papel importante pues es allí donde se inculcan los valores y costumbres que regirán su comportamiento y su estabilidad emocional, así como lo manifestó Valencia y Henao, (2011), cuando las familias son cohesionadas, y el manejo de las normas son claras existe una tendencia alta para desarrollar habilidades que repercutirán en el estado de ánimo general de los infantes y adolescentes

V. Conclusiones

Primera

Se llega a la conclusión que el clima familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,373 ello representó que la inteligencia emocional se debe al 37.3 % del clima familiar, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagalkerke, donde mostró que el desequilibrio de la inteligencia emocional se debe a un 51.8% del clima familiar ; Asimismo la curva COR, también demostró teniendo la capacidad de clasificación a un 53.1% por lo que existe un nivel de implicancia del clima familiar en la inteligencia emocional.

Segunda

Se llega a la conclusión que el clima familiar influye en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,3.26 ello representó que inteligencia intrapersonal se debe al 32.6% del clima familiar, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagalkerke, donde mostró que el desequilibrio de la inteligencia intrapersonal se debe a un 42% del clima familiar; Asimismo la curva COR, también demostró teniendo la capacidad de clasificación a un 54,938.4% por lo que existe un nivel de implicancia del clima familiar en la inteligencia intrapersonal

Tercera

Se llega a la conclusión que el clima familiar influye en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,276 ello representó que el la inteligencia interpersonal se debe al 27,6% del clima, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagalkerke, donde mostró que el desequilibrio de la inteligencia interpersonal se debe a un 35.4% del clima

familiar; Asimismo la curva COR, también demostró teniendo la capacidad de clasificación a un 38.4% por lo que existe un nivel de implicancia del clima familiar en la inteligencia interpersonal de los estudiantes.

Cuarta

Se llega a la conclusión que el clima familiar influye en la adaptabilidad emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,263 ello representó que la adaptabilidad se debe al 26.3% de la gestión administrativa, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagalkerke, donde mostró que el desequilibrio de la adaptabilidad emocional se debe a un 32.3% del clima familiar; Asimismo la curva COR, también demostró teniendo la capacidad de clasificación a un 36% por lo que existe un nivel de implicancia del clima familiar en la adaptabilidad emocional

Quinta

Se llega a la conclusión que el clima familiar influye en el manejo del estrés de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,308 ello representó que el manejo del estrés se debe al 30.8% del clima familiar, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagalkerke, donde mostró que el desequilibrio del manejo de estrés, se debe a un 40.9% del clima familiar; Asimismo la curva COR, también demostró teniendo la capacidad de clasificación a un 29.5% por lo que existe un nivel de implicancia del clima familiar en el manejo del estrés

Sexta

Se llega a la conclusión que el clima familiar influye en el estado de ánimo general de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,161 ello representó que el estado de ánimo general se debe al 16.1% del clima familiar,

sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagalkerke, donde mostró que el desequilibrio del estado de ánimo general, se debe a un 19.2% del clima familiar; Asimismo la curva COR, también demostró teniendo la capacidad de clasificación a un 39.7% por lo que existe un nivel de implicancia del clima familiar en el estado de ánimo general

VI. Recomendaciones

Primera. A los Directivos del Ministerio de Educación, UGEL N° 10 de la Red 03, Huaral 2017, para organizar talleres sobre la familia, pues existe un 51.8% de posibilidad de que haya un desequilibrio de la inteligencia emocional si el clima familiar no es el adecuado.

Segunda: A los docentes para que programen reuniones académicas con los padres de familia para manifestarles lo importante que es el clima familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes, que redunda en las relaciones intrapersonales

Tercera: A los directivos de los centros educativos que pertenecen a la Red 03 de Huaral para que realicen talleres conjuntamente con los docentes y padres de familia pues la forma como se relacionan con pares depende del clima familiar.

Cuarta: A los docentes es necesaria la socialización conjunta con los padres y niños, mediante actividades para reforzar la adaptabilidad de los adolescentes.

Quinta: Organizar talleres con la participación de toda la comunidad educativa sobre manejo de estrés a todo nivel, lo que mejorara el estado de ánimo de los adolescentes.

Sexta: Coordinar con las entidades públicas, como es el Hospital San Juan Bautista

Para que realicen charlas sobre, el estrés y estado de ánimo emocional en los estudiantes poder mejorar a si la estabilidad emocional del adolescente.

VII. Referencias

- Andolfi, M (1985) *Terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós. Col Terapia familiar. num.10
- Armus, M. Duhalde, C, Oliver, M y Woscoboinik, N (2012). Unicef: *Desarrollo emocional: clave para la primera infancia*. Buenos aires: Kaleidos.
- Arráez, J. M. (1998). *Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Bar-On, R. (1997). *The emotional Quotient Inventory (EQ-i). A measure of emotional intelligence*. Toronto: Multi-health systems.
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*. Psicothema, 18(1), 13-25.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. Editorial: Mac Graw Hill. 421p.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud, Desarrollos Actuales*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J., Ruiz, J., & Riquelme, A. (1999). *Efectos del estrés familiar en niños y adolescentes*. Familia y psicología de la salud, 181-202
- Celina H. y Campo A., 2005, *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*, Revista colombiana de psiquiatría, vol. XXXIV, número 004,

Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá, Colombia, pp. 572 – 580, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf>

Chiva, R. y Camisón, C. (2002). *Aprendizaje organizativo y sistemas complejos con capacidad de adaptación*. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Coto, A. (2009), *Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia*. Madrid: EDAF.

Dallos, R. (1996). *Sistemas de creencias familiares*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Lima: San Marcos.

Fernandez Py Extremera N. (2005) *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. Universidad de Malaga. issN 0213-8646.

Fernández, M. y Sánchez, J. (2003). *Eficacia organizacional* (3ª ed.). Madrid: Díaz de Santos.

Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la ciudad de Lima* (Tesis de maestría). Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Garay_fc.pdf

García de León, M. A. (1994). *Élites discriminadas (sobre el poder de las mujeres)*. Barcelona: Anthropos

- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología Liberabit 11, p.p. 63-74. Universidad San Martín de Porres
- Gardner, H. (1993) *Estructura de la mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. EEUU: Editorial Harper Collins Publishers.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligence for the 21st century*. New York: Basic Books.
- Garrido, M. Jaén, P. y Domínguez, A. (2004). *Ludopatía y relaciones familiares*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gonzales J. (2004) *Relaciones interpersonales*. Edit. El manual moderno. Mexico
- González, M. (2006). *Manejo del estrés, habilidades directivas*. Málaga: Innovación y Cualificación.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006* . Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú
- González, M. T. (2009). *“Estrés en la familia.”* , México: uanl, Monterrey

- González-Garza A. M. (1987) *Los modos del cerebro y el aprendizaje significativo*. En: Boletín Serie Negra # 48, México: Centro de Didáctica de la UIA.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de Quinto de Secundaria de Las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla* (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Perú.
- Henao, H.F., & Pontín, .M. (2005). *La familia en situación de desplazamiento*. RUT informa sobre desplazamiento forzado en Colombia, 27, 1-20.
- Hernandez R Fernadez C. y Baptista P. (1997) *metodología de la investigación*. McGraw-Hill .México
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, B. Suarez, E. Martínez, J. Hess, S. (1997) *Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica responsable*. Papeles del psicólogo 67
- Herrero, S. (2006). *Personal laboral Psicólogo*. España: MAD.
- Isaza (2013) *clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, en Bogotá*”.(Tesis)
- Kemper, S. (2000) *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del genero de la familia sobre el clima social familiar*. Lima UNSM. Tesis de Maestria

- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causa y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Maslow A.(1999) *Toward a Psychology of Being*, Tercera edición con Prólogo de Richard Lowry, 1999 (Edición original, 1968). Se citará en adelante como Maslow (1968/1999).
- Matalinares, Arenas, Núñez, Muratta, Pareja, Díaz, Núñez, Cueva y Chávez (2011) *Inteligencia emocional en colegiales de Lima Metropolitana*, (tesis, Lima Perú)
- Mayer, J. D. y Cobb, C. D. (2000). *Educational policy on emotional intelligence: Does it make sense?* Educational Psychology Review, 12(2), 163-183.
- Minuchin, S. (1983). *Familias y terapia familiar*. Argentina: Gedisa.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar* (5ª Ed.). Buenos Aires: Editorial Gedisa
- Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1995). *Clima Social en el Centro Escolar* (CES). En Escala de Clima Social Madrid: TEA Ediciones.
- Moreno (2012) *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia, en España* (Tesis, España)
- Najarro, J. (2015). *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013* (Tesis de maestría). Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San

Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro_fc.pdf

ONU (1994). *La familia y los tipos de familia*. Barcelona. Centro UNESCO. Recuperado el 10 de julio del 2016. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>

Oñate M.P. (1989) *El auto concepto: formación, medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid. Narcea Ediciones.

Pichardo, Fernández y Amezcua, (2012) *“clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes españoles, donde se planteó como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes”*.(Tesis)

Peña, M. y Repetto, E. (2008). *Estado de la investigación en España sobre Inteligencia Emocional en el ámbito educativo*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6(2), pp. 400-420

Puliti, R. 2004. *El Manejo del Estrés*. Buenos Aires, Argentina. Editorial KIER

Remón (2013) *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*, (Tesis Lima Peru)

Reidl, Martínez Lucy María. *Celos y envidia, emociones humanas*. UNAM, Facultad de Psicología, 2005.

Ríos González, J. A. (1973): *Interrogantes de la pedagogía familiar*, Paraninfo, Madrid.

- Robbins S. (2004). *Comportamiento Organizacional. Valores, Actitudes y Satisfacción con el Puesto*. México: Pearson Education.
- Robles (2012) *Clima social familiar y autoestima en estudiantes*. (Tesis, Lima Peru).
- Rodríguez, G., (2006). *Evaluación del riesgo psicosocial en familias*. México. Psicothema.
- Roca, E,(2003), *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*, Valencia: ACDE Ediciones, ISBN: 84-931156-9-X, p.10.
- Rosales (2012) *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao*.(Tesis, Lima Peru)
- Ruiz, R. (2006). *El Método Científico y sus Etapas*. México
- Ruiz, M. (2006).*Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco del 2006*. Tesis de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú
- Salovey P. y Mayer J. (1990) emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and personality*, 9.185-211)
- Salovey, P., y Mayer, J.D. (1997). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú. pp.222.

- Schmitz, C. y Hipp, E. (2005). *Como enseñar a manejar el estrés*. México D.F, México: Editorial Pax México
- Sloninsky, T. (1962). *La familia y las relaciones humanas*. Argentina: Omeba
- Stotland, E. (1969). *Exploratory investigations of empathy*. En Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, 4, p.272
- Suazo S. (2006) *Inteligencias múltiples: Manual práctico para el nivel elemental*. Edit. UPR. Puerto Rico
- Tamayo Tamayo (2003) *el proceso de la investigación*. 4 edición limusa noriega editores . México
- Thayer, R. E., Newman, R., y McClainb, T. M. (1994). *Self-Regulation of Mood: Strategies for Changing a Bad Mood, Raising Energy, and Reducing Tension*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 910-925.
- Ugarriza N. (2001) *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baar On (ICE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Universidad de Lima
- Valencia y Henao, (2011) *Las relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades*. (Tesis. Colombia)
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario DE Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana (2da. Edición)*. Lima.

- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervención en terapia familiar*. Bogotá: Editorial Manual Moderno S.A.
- Viveros, E. y Arias, L. (2006), *Dinámica interna de las familias con jefatura femenina y menores en conflicto con la ley penal: características interaccionales*, Medellín, fulam.
- Walters, M., Carter, B., Papp, P. y Silverstein, O. (1991). *La red invisible*. Buenos Aires: Paidós.
- Yuni J. y Urbano J. (2006) *técnicas para investigar*. Editorial Brujas
- Zavala G.(2001) *El clima familiar , su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*.
- Zimmer, Gembeck y Locke (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*. Diario de la Adolescencia, Vol 30.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: El clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general.</p> <p>¿Cómo influye el clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones educativas Red 03 Huaral 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la influencia del clima familiar en la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones s educativas Red 03, Huaral 2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El clima familiar influye emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la Red 03, Huaral, 2017</p>	<p>Variable 1: Clima familiar.</p> <p>Variable 2: Inteligencia emocional.</p> <p>Tipo: Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional causal.</p> <p>Población: 403 estudiantes de secundaria, instituciones Educativas Red 03, Huaral 2017.</p> <p>Muestra: 197 estudiantes de secundaria, instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Escala de Clima social familiar de Moos. Y Inventario de inteligencia emocional de BarOn – ICE.</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <p>Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas que describen los resultados finales de las variables y</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye el clima familiar en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del segundo grado secundaria, de las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017?</p> <p>¿Cómo influye el clima familiar en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria, de las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017?</p> <p>¿Cómo influye el clima familiar en la adaptabilidad emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas Red 03, ¿Huaral 2017?</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar la influencia del clima familiar en la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.</p> <p>Determinar la influencia del clima familiar en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones Educativas Red 03, Huaral – 2017.</p> <p>Determinar la influencia del clima familiar en la adaptabilidad emocional de estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El desarrollo familiar influye en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria, de las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.</p> <p>El desarrollo familiar influye en la inteligencia interpersonal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.</p> <p>El desarrollo familiar influye en la adaptabilidad emocional de estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017</p>	

<p>¿Cómo influye el clima familiar en el manejo del stress emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017?</p>	<p>Determinar la influencia del clima familiar en el manejo del stress emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria en las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.</p>	<p>El desarrollo familiar influye en el manejo del stress emocional de los estudiantes de las instituciones educativas de la Red 03 Huaral 2017</p>	<p>dimensiones, además se presentan tablas comparativas, con su respectivo gráfico de barras comparativas. Para probar las hipótesis (análisis inferencial) se utilizó la prueba de correlación de Spearman.</p>
<p>¿Cómo influye el clima familiar en el estado de ánimo de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017?</p>	<p>Determinar la influencia del clima familiar en el estado de ánimo de los estudiantes de segundo grado de secundaria en las instituciones educativas Red 03, Huaral 2017.</p>	<p>El desarrollo familiar influye en el estado de ánimo de los estudiantes del segundo grado de secundaria, instituciones educativas de la Red 03 Huaral 2017.</p>	

Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1:

EL CLIMA FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones: Cohesión							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros							
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos							
3	A menudo hablamos de temas políticos o sociales							
4	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre							
5	Los miembros de mi familia compartimos ideales y proyecciones a futuro.							
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces							
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos							
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo							
9	9- En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno							
10	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos							
11	En mi casa siempre coordinamos los deberes y obligaciones							
12	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir							
13	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo							
14	En mi familia cada uno decide sus propias cosas							
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente							
16	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos							

	DIMENSIÓN 2. Desarrollo: Autonomía.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión							
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales							
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos							
20	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”							
21	En mi familia se respeta las decisiones del otro.							
22	En mi familia la puntualidad es muy importante							
23	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario							
24	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado							
25	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras							
26	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal							
27	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente							
28	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras							
29	En mi familia a veces nos peleamos a golpes							
30	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema							
31	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela							
32	En mi familia siempre apoyamos en las daciones de superación y desarrollo personal.							
33	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor							
34	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz							
35	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos							
36	En mi familia nos esforzamos por el respeto y amor mutuo para una buena convivencia.							
37	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona							
	DIMENSIÓN 3. Estabilidad: organización	Si	No	Si	No	Si	No	

38	Realmente nos llevamos bien unos con otros							
39	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos							
40	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros							
41	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás							
42	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado							
43	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno							
44	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo							
45	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz							
46	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa							
47	En mi casa siempre respetamos las opiniones de los demás.							

Anexo 3. Instrumento para medir la variable 2:
Inteligencia emocional.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Intrapersonal.							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.							
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.							
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.							
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.							
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.							
6	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.							
	DIMENSION 2. Interpersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me importa lo que les sucede a las personas.							
8	Soy capaz de respetar a los demás.							
9	Me agrada hacer cosas para los demás.							
10	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.							
11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.							
12	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.							
	DIMENSION 3. Adaptabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.							
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.							
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.							
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.							
17	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.							
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.							
	DIMENSION 4. Manejo del Estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me molesto demasiado de cualquier cosa.							
20	Peleo con la gente.							

21	Tengo mal genio.							
22	Me molesto fácilmente.							
23	Me fastidio fácilmente.							
24	Cuando me molesto actúo sin pensar.							
	DIMENSION 5. Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Me gustan todas las personas que conozco.							
26	Pienso bien de todas las personas.							
27	Nada me molesta.							
28	Debo decir siempre la verdad.							
29	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.							
30	Algunas veces tengo días malos.							

Anexo 4. Base de datos Excel

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	8												

Anexo 5: Confiabilidad

Tabla 7

Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable 1: Clima familiar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	47

Tabla 8

Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable 2-Inteligencia emocional

Estadísticos de fiabilidad	
Coeficiente	Número de ítems
0,801	30

Anexo 6:

Artículo Científico

1. TÍTULO: El clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

2. AUTOR: Enma Lis Maldonado Roca.

3. RESUMEN:

La investigación que tiene como título El clima familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de los estudiantes del segundo grado de secundaria. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria

La investigación fue de tipo básica-descriptiva-correlacional causal, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño No experimental de corte transversal, con una población de 403 estudiantes y una muestra de 197 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Red 03 Huaral. Se aplicó como instrumento de medición dos instrumentos para la recolección de datos, uno se denominó Escala de clima social familiar y el segundo instrumento denominado Inventario de inteligencia emocional BarOn- Ice., dichos instrumentos permiten medir los niveles de las variables y de sus dimensiones., el instrumento fue validado por juicio de experto y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,875 para el instrumento de la variable clima familiar y 0,801 para el instrumento de la variable inteligencia emocional. Para la prueba de hipótesis se utilizó la regresión logística ordinal y se concluyó que: El clima familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes

del segundo grado de secundaria las Instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017.

4. PALABRAS CLAVE: Clima familiar, inteligencia emocional, relaciones interpersonales adaptabilidad, estrés, estado de ánimo.

5. ABSTRAC:

The research that has as title The familiar climate in the emotional intelligence in students of the students of the second degree of secondary. It aimed to determine the relationship between family climate and emotional intelligence in high school students.

The research was of a basic-descriptive-causal-correlational type, with a quantitative approach, whose hypothetical method was deductive, under the Non-experimental cross-sectional design, with a population of 403 students and a sample of 197 students of the second The 03 Huaral Network. Two instruments were used to measure data collection, one was called the Family Social Climate Scale and the second instrument called the BarOn-Ice Emotional Intelligence Inventory. These instruments allow measuring the levels of the variables and their dimensions. , The instrument was validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach Alpha statistic, with a coefficient of 0.875 for the instrument of the family climate variable and 0.801 for the instrument of the emotional intelligence variable. For the hypothesis test we used the ordinal logistic regression and it was concluded that: The family climate influences the emotional intelligence of the students of the second grade of secondary schools of the Network 03, Huaral 2017.

Key words: Family climate, emotional intelligence, interpersonal relationships, adaptability, stress, mood.

6. KEYWORD

Key words: Family climate, emotional intelligence, interpersonal relationships, adaptability, stress, mood.

7. INTRODUCCION:

Vista y estudiada la realidad problemática a nivel local, la presente investigación conglomeró un marco teórico que buscaron identificar, estudiar y brindar sugerencias para así poder contar con estrategias que contribuyan al mejoramiento y fortalecimiento en el clima familiar ya que ello influye enormemente en la inteligencia emocional de los estudiantes; de ello que según Guerrero (2014) el estudio sobre la importancia del ámbito social familiar, así como la percepción emocional y el rendimiento escolar, su propósito fue especificar el enlace de las indicadas variables. Prueba que fue adecuada para 600 alumnos de quinto grado del nivel secundario de los pares, aplicando la el nivel del ambiente social familiar de Moos y trickett, así como también el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On en el rendimiento escolar que se llegó a lograr de las calificaciones de las áreas de comunicación y matemática. Resultado que, estuvo vinculado con los espacios del ambiente social familiar, la comprensión efectiva en el aprovechamiento académico en el curso de comunicación. Se encontró divergencia en el nivel de empleo de tensión en la capacidad emocional en los pares. Conclusiones: que el rendimiento normativo está conectado con el nivel de empleo como es la angustia que es influye en el estudio efusivo con la magnitud que tienen con sus amistades y la mejora de un ambiente común familiar. Asi mismo Remón (2013) quien estudio el ambiente colectivo familiar y motivación académica en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria correspondientes a centros educativos cristianos de Lima Metropolitana, finalidad de este estudio fue establecer la realidad de las correlaciones específicas entre las extensiones y espacios del ambiente colectivo Familiar y los tipos y subtipos de estimulación académica como también la desmotivación, en 378 educando del 3er. y 4to. En los estudiantes del nivel de Secundaria de las instituciones educativas relacionados a la asociación de los centros educativos religioso de Lima Metropolitana. La investigación tuvo una muestra Correlacionar con el muestreo probabilístico. De la recopilación de los fundamentos se hizo con el nivel del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand. Conclusiones: estas deducciones indican que la conexión, amistades, acción, progreso intelectual-cultural, social-recreativo,

moral-religioso, seguridad, distribución y la observación familiar que se ordenan de forma muy significativamente y positivamente con la estimulación estudiantil individual, circunstancial y sus subtipos; y es de mucha importancia, pero contradictoria con la desmotivación. En el espacio de discusión es característico que muestra similitud opuesta con las características y subtipos de estimulación académica.

Revisión de la literatura

Referente al marco teórico de las variables, podemos señalar en primera instancia los aportes de Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es un entorno psicológico donde se explica las diversas características psicológicas e institucionales de un determinado grupo de personas que se encuentran habitando sobre un determinado lugar” (p.26)

Según, Gonzales y Pereda (2006) las relaciones familiares es el complemento de cada uno los que integran la familia. A si mismo indica que el ámbito ha incrementado mesuradamente donde opinan que los vínculos entre los individuos, precisa tres tamaños esenciales las que están compuestas por mecanismos que conforman: la analogía, el avance y seguridad (p.24).

El Desarrollo familiar, que Valdés (2007, p.90) asevero que el desarrollo familiar como “todas aquellas dinámicas internas familiares, son las que van a generar un buen desarrollo humano satisfactorio a cada uno de sus miembros de la familia determinada”.

En cuanto a la variable inteligencia emocional podemos encontrar que Goleman (1995, p. 285). Precisa la Inteligencia Emocional (IE) “una continuación de destrezas, las cuales abarcarían el autocontrol, dedicación, persistencia y la aptitud para estimularse uno mismo, hay una definición, que constituye estas aptitudes: carácter”.

Objetivo

Determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Red 03, Huaral.

8. Metodología

En la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo quien Según Bernal (2006), indica que este estudio “Consiste en una manera que parte de unas afirmaciones en calidad de las hipótesis y busca objetar y falsear dichas hipótesis, concluyendo de ellas soluciones que deben compararse con los hechos (p. 56). También es de tipo básica o sustantiva, según Sánchez y Reyes (2006), Es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad” (p.25). El diseño es no experimental, al corte transversal que Hernández, Fernández y Batista (2010) afirmaron que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.151). La población estuvo conformada por 403 estudiantes y se hizo un estudio censal por los 197 estudiantes del segundo grado de secundaria, Instituciones Educativas, Red 03, Huaral.

9. Resultados

El análisis de la variable inteligencia emocional se apreció que el 79.2% se encuentran en el nivel poco desarrollada mientras que un 7.1% se encuentra en el nivel desarrollado, en lo que se refiere al clima familiar el 85.3% se encuentra en un nivel regular mientras que 5.6% se encuentra en un nivel favorable. En el análisis inferencial se encontró que la inteligencia emocional se debe al 51.8% del clima familiar, en cuanto a la Hipótesis específica la inteligencia intrapersonal se debe al 42% de clima familiar, en la hipótesis 2 a la inteligencia interpersonal se debe al 35.4% del clima familiar, en la hipótesis 3 la adaptabilidad emocional se debe al 32.3% del clima familiar, en la hipótesis 4 el manejo del stress se debe al 40.9% del

clima familiar, en la hipótesis 5 es estado de ánimo general se debe al 19.2% al clima familiar.

10. Discusión

En cuanto a la hipótesis de estudio estadístico del Chi cuadrado es de 92,673 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000.

Lo que se refiere a la hipótesis general podemos mencionar que efectivamente existe influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, es decir que como menciona Isaza (2013) las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática determinada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales. Se puede visualizar en la forma como se explican los adolescentes en la escuela, el factor familia es crucial en el desarrollo emocional de los estudiantes en edad adolescente. Así como Castillo, Estrada y García (2012), encontró la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, en el presente trabajo se encontró que efectivamente el clima familiar influye en la inteligencia emocional, que redundaría lógicamente en el rendimiento escolar de los niños. Al igual que Pichardo, Fernández y Amezcua, (2012) en niños y adolescente donde el clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto evidencian una estabilidad en su actuar. Efectivamente se coincide con lo manifestado en el sentido que el clima familiar impregna valores y costumbres que el niño adquiere y repercute en su comportamiento y fortalece lo intrapersonal.

11. Conclusión

Se llega a la conclusión que el clima familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado de Cox y Snell fue igual a 0,373 cuya representación emocional se debe al 37.3 % del clima familiar, siendo el coeficiente de Nagalkerke, mostró el desequilibrio emocional se debe a un 51.8% del clima familiar ; donde la curva COR, demostró un 53.1% tiene relación entre clima familiar y emocional.

De igual modo, la hipótesis el pseudo R cuadrado de Cox y Snell fue 0,3.26 el que se debe al 32.6% del clima familiar, siendo el coeficiente de Nagalkerke, mostró un 42% del clima familiar; para el cual la curva COR, también indicó un 54,938.4% de relación entre ambas variables. De igual modo el pseudo R cuadrado de Cox y Snell fue igual a 0,276 siendo estable al 27,6% del clima, sin embargo, la dependencia más constante fue el coeficiente de Nagalkerke, con un 35.4% del clima familiar; donde la curva COR, señaló la capacidad de clasificación a un 38.4% existe un nivel de implicancia del clima familiar en la inteligencia interpersonal.

En la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado resultado de Cox y Snell fue igual a 0,263 ello representó que la adaptabilidad se debe al 26.3% de la gestión administrativa, sin embargo, la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagalkerke, donde mostró que el desequilibrio de la adaptabilidad emocional se debe a un 32.3% del clima familiar; Asimismo la curva COR, demostró la clasificación un 36% existe un nivel de implicancia del clima familiar en la adaptabilidad emocional. La prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado resultado de Cox y Snell igual a 0,308 ello representó el manejo del estrés se debe al 30.8% del clima familiar, la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagalkerke, mostró el desequilibrio del manejo de estrés, un 40.9% del clima familiar; la curva COR, demostró a un 29.5% por lo que existe un nivel de implicancia del clima familiar en el manejo del estrés

la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,161 indicó que el estado de ánimo general es al 16.1% del clima familiar, donde

Nagalkerke, del 19.2% del clima familiar; demostrándose en la curva COR, una capacidad de clasificación a un 39.7% por lo que existe un nivel de implicancia del clima familiar en el estado de ánimo general.

12. Referencias

Armus, M. Duhalde, C, Oliver, M y Woscoboinik, N (2012). Unicef: *Desarrollo emocional: clave para la primera infancia*. Buenos aires: Kaleidos.

Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*. Psicothema, 18(1), 13-25.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.

Chiva, R. y Camisón, C. (2002). *Aprendizaje organizativo y sistemas complejos con capacidad de adaptación*. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books.

Hernandez R Fernadez C. y Baptista P. (1997) *metodología de la investigación*. McGraw-Hill .México

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

Isaza (2013) *clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, en Bogotá*".(Tesis)

Salovey, P., y Mayer, J.D. (1997). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.

Tamayo Tamayo (2003) *el proceso de la investigación*. 4 edición limusa noriega editores. México

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Enma Lis Maldonado Roca, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la educación de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo. Identificado con DNI **16004165** con el artículo titulado:

Efecto del programa “El clima familiar en la Inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria”, Huaral 2017 declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del momento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Huaral mayo del 2017

DNI 16004165

Anexo 7. Carta de Solicitud (EPG)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 29 de abril de 2017

Carta P. 0341-2017-EPG-UCV-LN

Lic. Vilma Huavil Alnornoz
Directora de la I.E. San Juan Bautista N° 20826

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Enma Lis Maldonado Roca** identificada con DNI N.° **16004165** y código de matrícula N.° **6000154759**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"EL CLIMA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA."

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 29 de abril de 2017

Carta P. 0341-2017-EPG-UCV-LN

Lic. Gaby Pardo Paredes
Directora de la I.E. Nuestra Señora del Carmen

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Enma Lis Maldonado Roca** identificada con DNI N.º **16004165** y código de matrícula N.º **6000154759**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"EL CLIMA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA."**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso

Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 29 de abril de 2017

Carta P. 0341-2017-EPG-UCV-LN

Lic. Gloria Campos Varas
Directora de la I.E. N 20845 Mariano Melgar

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Enma Lis Maldonado Roca** identificada con DNI N.º **16004165** y código de matrícula N.º **6000154759**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"EL CLIMA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA."**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SCVM

Anexo 8: Carta de Aceptación (I.E.)

“Año del Buen servicio al ciudadano”

CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOR

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA NORTE

Presente:

Asunto: Autorización para la aplicación de los
instrumentos de la investigación de la
estudiante

Enma Lis Maldonado Roca

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que:
Mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la estudiante Enma Lis Maldonado Roca
la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la Investigación
titulada: “El Clima familiar en la Inteligencia emocional en los alumnos del segundo grado
de secundaria”.

Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente

 
G.M.V. GABY PARDO PAREDES
DIRECTORA
Nuestra Señora del Carmen
Huaran

Directora de la I. E. Nuestra Señora del Carmen.

"Año del Buen servicio al ciudadano"

CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOR

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA NORTE

Presente:

**Asunto: Autorización para la aplicación de los
instrumentos de la investigación de la
estudiante**

Enma Lis Maldonado Roca

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que:
Mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la estudiante Enma Lis Maldonado Roca
la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la Investigación
titulada: "El Clima familiar en la Inteligencia emocional en los alumnos del segundo grado
de secundaria".

Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración

Atentamente



Lic. Gloria Campos Varas.

Directora de la I. E. N° 20845 Mariano Melgar.

Anexo 9: CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	X		X		X		
3	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	X		X		X		
4	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	X		X		X		
5	Los miembros de mi familia compartimos ideales y proyecciones a futuro.	X		X		X		
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	X		X		X		
9	9- En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	X		X		X		
10	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos	X		X		X		
11	En mi casa siempre coordinamos los deberes y obligaciones	X		X		X		
13	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	X		X		X		
14	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
15	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	X		X		X		
16	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X		X		X		
17	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3. Estabilidad: organización	Si	No	Si	No	Si	No
38	Realmente nos llevamos bien unos con otros	X		X		X	
39	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X	
40	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	X		X		X	
41	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X	
42	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	X		X		X	
43	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	X		X		X	
44	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	X		X		X	
45	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X	
46	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X	
47	En mi casa siempre respetamos las opiniones de los demás.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Doctor JAVIER ROLANDO VIDAL SOLDEVILLA

DNI:

08250672

Especialidad del validador:

Psicólogo Colegiado y Habilitado, Magíster en Educación Universitaria, Doctor en Psicología, Psicoterapeuta.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

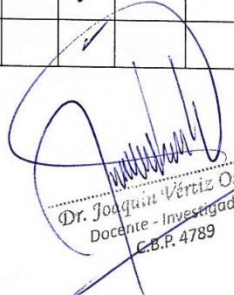
22 de marzo de 2017

Dr. JAVIER VIDAL SOLDEVILLA
Psicólogo
C.Ps.P. 3102

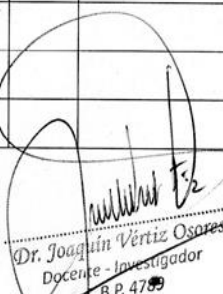
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	✓		✓		✓		
3	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	✓		✓		✓		
4	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		✓		✓		
5	Los miembros de mi familia compartimos ideales y proyecciones a futuro.	✓		✓		✓		
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		✓		✓		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		✓		✓		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	✓		✓		✓		
9	9- En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	✓		✓		✓		
10	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos	✓		✓		✓		
11	En mi casa siempre coordinamos los deberes y obligaciones	✓		✓		✓		
13	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	✓		✓		✓		
14	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	✓		✓		✓		
15	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	✓		✓		✓		
16	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	✓		✓		✓		
17	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	✓		✓		✓		


 Dr. Joaquín Vértiz Osorio
 Docente - Investigador
 C.B.P. 4789

	DIMENSIÓN 2. Desarrollo: Autonomía.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	✓		✓		✓		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	✓		✓		✓		
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	✓		✓		✓		
20	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	✓		✓		✓		
21	En mi familia se respeta las decisiones del otro.	✓		✓		✓		
22	En mi familia la puntualidad es muy importante	✓		✓		✓		
23	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	✓		✓		✓		
24	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	✓		✓		✓		
25	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	✓		✓		✓		
26	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	✓		✓		✓		
27	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	✓		✓		✓		
28	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	✓		✓		✓		
29	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	✓		✓		✓		
30	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	✓		✓		✓		
31	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	✓		✓		✓		
32	En mi familia siempre apoyamos en las daciones de superación y desarrollo personal.	✓		✓		✓		
33	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	✓		✓		✓		
34	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	✓		✓		✓		
35	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	✓		✓		✓		
36	En mi familia nos esforzamos por el respeto y amor mutuo para una buena convivencia.	✓		✓		✓		
37	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	✓		✓		✓		


 Dr. Joaquín Vértiz Osorio
 Docente - Investigador
 C.B.P. 4799

	DIMENSIÓN 3. Estabilidad: organización	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Realmente nos llevamos bien unos con otros	✓		✓		✓		
39	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	✓		✓		✓		
40	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	✓		✓		✓		
41	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	✓		✓		✓		
42	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	✓		✓		✓		
43	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	✓		✓		✓		
44	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	✓		✓		✓		
45	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		✓		✓		
46	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	✓		✓		✓		
47	En mi casa siempre respetamos las opiniones de los demás.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Vértiz Osorio, Joaquín*

DNI: *16735792*

Especialidad del validador: *Metodólogo - Dr. Ciencias*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.17

Dr. Joaquín Vértiz Osorio

Docente - Investigador

C.B.P. 4789

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones: Cohesión							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	✓		✓		✓		
3	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	✓		✓		✓		
4	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		✓		✓		
5	Los miembros de mi familia compartimos ideales y proyecciones a futuro.	✓		✓		✓		
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		✓		✓		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		✓		✓		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	✓		✓		✓		
9	9-En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	✓		✓		✓		
10	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos	✓		✓		✓		
11	En mi casa siempre coordinamos los deberes y obligaciones	✓		✓		✓		
12	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	✓		✓		✓		
13	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	✓		✓		✓		
14	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	✓		✓		✓		
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	✓		✓		✓		
16	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 2. Desarrollo: Autonomía.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	✓		✓		✓		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	✓		✓		✓		
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	✓		✓		✓		
20	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	✓		✓		✓		
21	En mi familia se respeta las decisiones del otro.	✓		✓		✓		
22	En mi familia la puntualidad es muy importante	✓		✓		✓		
23	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	✓		✓		✓		
24	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	✓		✓		✓		
25	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	✓		✓		✓		
26	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	✓		✓		✓		
27	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	✓		✓		✓		
28	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	✓		✓		✓		
29	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	✓		✓		✓		
30	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	✓		✓		✓		
31	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	✓		✓		✓		
32	En mi familia siempre apoyamos en las daciones de superación y desarrollo personal.	✓		✓		✓		
33	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	✓		✓		✓		
34	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	✓		✓		✓		
35	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	✓		✓		✓		
36	En mi familia nos esforzamos por el respeto y amor mutuo para una buena convivencia.	✓		✓		✓		
37	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 3. Estabilidad: organización	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Realmente nos llevamos bien unos con otros	✓		✓		✓		
39	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	✓		✓		✓		
40	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	✓		✓		✓		
41	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	✓		✓		✓		
42	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	✓		✓		✓		
43	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	✓		✓		✓		
44	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	✓		✓		✓		
45	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		✓		✓		
46	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	✓		✓		✓		
47	En mi casa siempre respetamos las opiniones de los demás.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Rodríguez Rojas Mlegato DNI: 21069112

Especialidad del validador: Dra. en Psicología Educativa y Tutorial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2017.

M. Rodríguez
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Intrapersonal.							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
6	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSION 2. Interpersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
8	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
9	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
10	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
12	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSION 3. Adaptabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
17	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
	DIMENSION 4. Manejo del Estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
20	Peleo con la gente.	X		X		X		
21	Tengo mal genio.	X		X		X		

22	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
23	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
24	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
DIMENSION 5. Estado de ánimo		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
26	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
27	Nada me molesta.	X		X		X		
28	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
29	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
30	Algunas veces tengo días malos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Doctor JAVIER ROLANDO VIDAL SOLDEVILLA

DNI:

08250672

Especialidad del validador:

Psicólogo Colegiado y Habilitado, Magíster en Educación Universitaria, Doctor en Psicología, Psicoterapeuta.

21 de marzo de 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. JAVIER VIDAL SOLDEVILLA
Psicólogo
C.Ps.P. 3102

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Intrapersonal.							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.							
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.							
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.							
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.							
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.							
6	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.							
	DIMENSION 2. Interpersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me importa lo que les sucede a las personas.							
8	Soy capaz de respetar a los demás.							
9	Me agrada hacer cosas para los demás.							
10	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.							
11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.							
12	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.							
	DIMENSION 3. Adaptabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.							
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.							
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.							
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.							
17	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.							
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.							

	DIMENSION 4. Manejo del Estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
20	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
21	Tengo mal genio.	✓		✓		✓		
22	Me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
23	Me fastidio fácilmente.	✓		✓		✓		
24	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 5. Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
26	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		
27	Nada me molesta.	✓		✓		✓		
28	Debo decir siempre la verdad.	✓		✓		✓		
29	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓		
30	Algunas veces tengo días malos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rodriguez Rojas Hiloguito Leonor DNI: 21069112

Especialidad del validador: Dra. en Psicología Educativa y Tutorial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

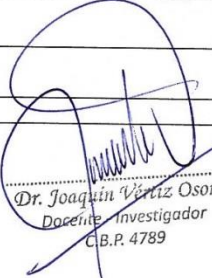
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.17

Rodriguez
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Intrapersonal.							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	✓		✓		✓		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		
6	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2. Interpersonal.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
8	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
9	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓		
10	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓		✓		✓		
11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
12	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3. Adaptabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓		✓		✓		
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		
17	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓		✓		✓		
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	✓		✓		✓		


 Dr. Joaquín Véliz Osorio
 Docente Investigador
 C.B.P. 4789